

PRESENTACIÓN DEL LIBRO: “METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA”. Autores José Ramón Martínez Riera, Luís Cibanal Juan y M^a Jesús Pérez Mora.

A cargo del Profesor Dr. D. José Luís Medina Moya

Día 12 de abril de 2011. Sala de Grados Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alidante

Preside el acto la Vicerrectora de Planificación Estratégica y Calidad de la Universidad de Alicante D^a M^a Cecilia Gómez Lucas, acompañada de la Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería Profesora D^a Ana Laguna Pérez.

Palabras de presentación del Profesor Dr. D. José Luís Medina Moya.

Es un libro que viene a cubrir un vacío y una necesidad. Un vacío porque son escasos los textos sobre educación superior que realizan sistematizaciones conceptuales de las teorías del aprendizaje con la intención explícita de ofrecer al profesora los fundamentos para que justifiquen una enseñanza centrada en el estudiante y no tanto en las disciplinas.

Decía John Dewey que existen diferencias fundamentales entre el conocimiento de la materia necesario para la enseñanza y el conocimiento de la materia *per se*. Afirmaba el filósofo norteamericano que : "cada estudio o materia tiene de esta manera dos aspectos: uno para el científico como científico; el otro para el profesor como profesor. Estos dos aspectos no son en ningún sentido opuestos o conflictivos. Pero tampoco son directamente idénticos. Demasiado a menudo se ha asumido, de la misma forma, que el conocimiento científico de una materia al que Dewey se refiere representaba conocimiento suficiente para los profesores. La investigación en educación superior más reciente, sin embargo, ha afirmado la temprana idea de Dewey. Aunque algo de lo que los profesores necesitan saber sobre sus materias se solapa con el conocimiento de los especialistas de la disciplina, los profesores también necesitan comprender su materia en formas que promuevan el aprendizaje y es aquí donde la presente obra se torna como un recurso de primer orden.

Es cierto como dicen los autores que el cambio profundo que está experimentando la educación superior a partir de las propuestas emanadas del EEES y la transformación radical y acelerada de su estructura, están teniendo una especial repercusión en los procesos de enseñanza y en la formación del profesorado universitario. La aparición de una nueva estructura curricular, la propuesta de nuevos métodos de enseñanza centrados explícitamente en el aprendizaje del alumnado y la nueva concepción del trabajo del profesorado emergente tras estos cambios, están generando unas exigencias pedagógico-didácticas que no tienen

parangón en la reciente historia de las universidades europeas. Más concretamente, se demanda ahora un nuevo perfil docente que pueda satisfacer las demandas del EEES, en el que la capacidad de fomentar en el alumnado aprendizajes significativos, habilidades de pensamiento superior, el aprender de manera autónoma, son considerados como puntos clave. Esta obra sin duda contribuirá al desarrollo de esos enfoques pedagógicos ofreciendo las bases conceptuales en las que se basa el aprendizaje de los estudiantes porque como los autores aseguran " *No todos los docentes tienen una idea clara del cuál es la mejor teoría de la enseñanza para alcanzar los objetivos propuestos, o cuáles son los planteamientos pedagógicos que mejro se adaptan*

El libro también nos invita a acometer aquél enorme reto del que nos hablaba José María Valverde. Decía este maestro en el más noble sentido del término que lo más difícil de la tarea docente es aprender a callarse. Y a eso nos invitan los autores cuando sostienen que los estudiantes han sido durante mucho tiempo sujetos pasivos de su propio aprendizaje.

¿Qué teoría del aprendizaje es la idónea se pregunta los autores? Su respuesta se inspira en la sabiduría de la máxima aristotélica del camino de enmedio "todas y ninguna" nos dicen. Efectivamente **esta respuesta se deriva de la** amplia variedad de definiciones y corrientes existentes acerca del fenómeno del aprendizaje. Sería arriesgado afirmar que existe una única definición universalmente aceptada de aprendizaje. Las diversas escuelas e investigadores del comportamiento humano ha ido formulando definiciones que abarcan desde las posiciones conexionistas (ya sea por contigüidad o por refuerzo) hasta las más modernas teorías constructivistas, denotando la enorme complejidad del fenómeno

En esta parte de la obra se pasa revista a las teorías del aprendizaje humano que más repercusión han tenido en la enseñanza reglada en general y en la educación superior en particular. Pero además, siendo coherentes con el enfoque interdisciplinar que defienden, los autores nos sorprende gratamente con la presentación de trazos de la obra de algunos autores referentes del pensamiento contemporáneo que aún cultivando campos tan diversos como la ciberética, las neurociencias, la teoría de sistemas o la sociología a todos les une el interés común por resituar al sujeto como parte del proceso de conocer y derribar así el sacrosanto dogma de la objetividad o de la verdad como correspondencia con una realidad externa al sujeto.

Así nos presentan en primer lugar los enfoques conexionistas (antes que Watson inventara el término conductismo, estos autores se denominaban así mismos conexionistas porque lo que se aprende es **una nueva conexión** entre un hecho ambiental -estímulo- y una respuesta) del aprendizaje humano por contigüidad y por refuerzo a partir de los textos clásicos de Pavlov, Thorndike con su ley del efecto y Watson y Skinner. Todos ellos de enorme influencia en la docencia universitaria hasta finales del siglo pasado sentando las bases de lo que se denominó la pedagogía por objetivos operativos. Después de explicarnos las causas del abandono del conductismo nos ofrecen una mirada panorámica sobre el

cognitivismo (aquí la tesis básica es que lo que se aprende son cogniciones, ideas, conceptos) con la presentación de autores como Gregori Bateson (esposo de Margaret Mead) o su colega en el Mental Research Insitut de Palo Alto Paul Watzlawik; Humberto Maturana con su noción de autopoiesis, Luhman y sus sistemas sociales como fenómeno emergente, el enfoque de la complejidad de Edgar Morin, la noción de obstáculo epistemológico de Gaston de Bachealard. y el pensamiento crítico de Freire y Pichon Riviere que entienden la educación como transformación y práctica de libertad. Todos estos trabajos nos invitan en mayor o menor medida a despedirnos de la ilusión de la objetividad: esa que defiende la posibilidad de un acto observacional sin la participación del observador. Si como sería deseable, este texto fuera objeto de una segunda edición yo invitaría a sus tres autores a reubicar a Bateson, Maturana, Watzlawik, y Morín en el apartado que se refiere al constructivismo y añadir algunos pasajes de la obra de uno de los padres fundadores del constructivismo radical. Heinz von Foerster. Vienes finisecular sobrino de Wittgensteing que con su principio de codificación indiferenciada demuestra que la realidad se construye. Finaliza esta parte con los autores más conocidos en el campo educativo. Ausubel, Piaget y Vigostki,

Pensando en esa más que deseable reedición me atrevo a sugerir también a mis colegas la posibilidad de incluir algunos enfoques sobre el aprendizaje que se están mostrando muy fructíferas en la educación superior. Me estoy refiriendo a las teorías del aprendizaje situado y de las comunidades de práctica o de aprendizaje. El mismo pensamiento del literato árabe Al-Attar que los autores colocan en el frotispicio de su obra lo justificaría "*hay que saber apartarse a veces de la teoría para aplicar un empirismo orientado, dictado por la situación real*".

Después de pasar revista a los aspectos normativos y curriculares del EEES los autores nos introducen en varios espacios: el de las competencias, el de la enseñanza y el aprendizaje y en el de la evaluación.

En este capítulo los autores nos alertan lúcidamente sobre el riesgo de desnaturalizar la noción de constructivismo convirtiéndolo en un término paraguas que ya no provea de significado alguno. A esa llamada de atención yo añadiría el reduccionismo de algunos enfoques de la formación basada en competencias que han transformado la educación superior en una suerte de neoconductismo.

Más adelante cuando los autores se dedican a mostrar las repercusiones de las teorías constructivistas en la enseñanza universitaria es interesante observar cómo la noción de "relación de ayuda" procedente de los saberes enfermeros se regala a la comunidad universitaria para la mejora de su docencia. Y más allá, la posibilidad de su posible aplicación como un modelo de Plan de Acción Tutorial para toda la universidad.