



Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud (E013) – Universidad de Alicante

Indicadores de calidad

DOCENTES. Solicitud de opinión sobre fortalezas y debilidades del Programa de doctorado en ciencias de la salud

Texto de la consulta enviada a los doctores participantes en el programa:

Estimados/as docentes participantes en el Programa de doctorado en ciencias de la salud: Estamos inmersos en un proceso de evaluación de la calidad de nuestro programa de doctorado. La información que nos podáis suministrar es muy valiosa de cara a su mejora. Por ello, nos gustaría que en este mismo correo nos respondierais antes del próximo viernes 9 de febrero y de modo abierto a 2 cuestiones:

- 1.- Señala entre 1 y 3 fortalezas del programa de doctorado*
- 2.- Señala entre 1 y 3 áreas de mejora que podrían fortalecer el programa de doctorado*

Suponemos que muchas tareas y actividades ocupan vuestra vida pero os instamos a que respondáis a esta información que para nosotros es muy valiosa.

Con el fin de que las respuestas se puedan localizar automáticamente, mantened en el asunto la palabra "Mejora doctorado Cc. Salud".

Toda la información que nos remitáis será tratada de modo confidencial.

Agradeciendo de antemano vuestra colaboración, recibid un cordial saludo.

--

Miguel Richart Martínez

Coordinador del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud

Respuestas obtenidas:

| Docente 1 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| El abordaje interdisciplinar de las ciencias de la salud, así como la procedencia plural (formación básica y procedencia -nacional e internacional- de los solicitantes. | Además también destacaría el contar con contratos pre doctorales, asociados a proyectos y becas FPI y FPU. |
| Áreas de mejora | |
| en relación con lo señalado en las fortalezas, incrementar los contratos pre doctorales y las becas, quizás también las ayudas para movilidad de los estudiantes de doctorado | |

| Docente 2 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Fortalezas | |
| Interdisciplinar Diversidad Tesis por compendio | |
| Áreas de mejora | |
| Enfoque de investigación de los TFM Internacionalización Relación científica entre equipos | |



| Docente 3 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Incluye investigación básica, cultural e histórica y tecnológica lo que posibilita la aparición de sinergias | Incluye investigación cualitativa y cuantitativa |
| Áreas de mejora | |
| Podría mejorar la selección de candidatos "más eficientes" en muchos de los equipos. Podría mejorar la difusión en medios docentes y sociales e los resultados del programa (noticias sociedad) y la comunicación entre equipos (actividades intraprograma) | Podría mejorar la vertebración de oferta de becas o programa de becas ofertados por los equipos |

| Docente 4 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Fortalezas | |
| Carácter interdisciplinar del Doctorado que permite dirigir tesis en diferentes ámbitos de las Ciencias de la Salud. | |
| Áreas de mejora | |
| Número de plazas muy limitado para la cantidad de líneas/directores de tesis. | |

| Docente 5 | |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Fortalezas | |
| Una fortaleza es la alta demanda para cursar nuestro doctorado. | |
| Áreas de mejora | |
| Un área de mejora es la movilidad de profesores | |

| Docente 6 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Sin duda la principal fortaleza, en mi opinión, es la alta demanda con tendencia creciente del alumnado que desea matricularse en este programa de doctorado. | La multidisciplinariedad (aunque sería deseable el incrementar la cooperación y coordinación a fin de evitar superposiciones en los segmentos de especialización). |
| Áreas de mejora | |
| Internacionalización: movilidad académica del profesorado y estudiantado, potenciación de la codirección internacional, potenciar en número de doctorandos internacionales,... | Diseñar un sistema de seguimiento del estudiantado (bajas, egresados, etc.) |



| Docente 7 | |
|------------------------------|-------------------------|
| Fortalezas | |
| Interdisciplinariedad | Pluralidad Metodológica |
| Áreas de mejora | |
| Comunicación con el alumnado | |

| Docente 8 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Multidisciplinaridad tanto en los componentes de los equipos como en la admisión de alumnos. | Elevado número de investigadores con sexenios en áreas en general más débiles (ej. enfermería). |
| Calidad en los docentes de los cursos. | |
| Áreas de mejora | |
| Procesos de selección no homogéneos y en muchos casos con poco éxito de los alumnos que acceden. | Poca implicación del profesorado en los cursos de formación. |
| Falta de sensación de grupo, de integración en un mismo proyecto (no sé si este punto es un poco utópico). | |

| Docente 9 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Programa que permite realizar los estudios desde diferentes perspectivas, todas ellas relacionadas con las Ciencias de la Salud. | Grupos de investigadores motivados y con amplia experiencia en los campos que ofrecen que realizan muy buen seguimiento y motivación del alumnado. |
| Áreas de mejora | |
| Sería necesario que al alumnado que se deja fuera del doctorado se le argumenten los motivos por los cuales no ha sido incluido. No solamente la frase que no se alcanza la puntuación. En la mayoría de los casos tienen interés por hacer el doctorado y para poder intentarlo otra vez es importante saber qué aspectos es necesario mejorar. | Permitir en casos justificados un tercer codirector. Se puede dar el caso y de hecho se dan que: El primero debe de ser con sexenio, El segundo puede ser codirector sin sexenio (ambos por parte de la universidad). Podemos tener necesidad justificada de tener un tercero con perfil clínico y que nos lo imponga la institución donde se recogen los datos para poder realizar el trabajo de campo. |

| Docente 10 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Amplio espectro de materias. La existencia de diversos equipos de investigación especializados en temas diferentes hace que se pueda ofrecer a los futuros estudiantes de doctorado en ciencias de la salud un abanico | También podríamos remarcar el interés que demuestran los estudiantes en el contenido del programa y que hace que año tras año haya lista de espera. |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de especialidades que cubre gran parte de la rama de ciencias de la salud.</p> <p>Otra fortaleza creo que podría ser la organización de las actividades específicas tanto obligatorias como optativas. Pienso que complementan bien la formación de los doctorandos como futuros científicos.</p> | |
| Áreas de mejora | |
| <p>La burocracia relacionada con el seguimiento de los alumnos podría mejorarse, bien reduciéndose, bien automatizándose si no hay cambios.</p> | <p>Los alumnos deben comprender la dedicación que es necesaria para obtener un doctorado. El interés y la voluntad son imprescindibles, pero sin tiempo para dedicarle, no se puede finalizar un doctorado. Quizás sea necesaria una labor de divulgación hacia los futuros alumnos para que evalúen ellos mismos si van a poder realizar el doctorado y compatibilizarlo con sus trabajos u otras tareas.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente 11 | |
| Fortalezas | |
| <p>Multidisciplinariedad</p> <p>Ayudas propias para la realización de estancias internacionales</p> | <p>Exigencia del compendio de artículos</p> |
| Áreas de mejora | |
| <p>Criterios de admisión deben ser mejorados: actualmente se están produciendo desigualdades de acceso que perjudican a los alumnos recién egresados de los másteres con buen expediente pero sin publicaciones y/o financiación de proyectos. Al mismo tiempo, admitimos alumnos que por problemas de dedicación terminan dándose de baja.</p> | <p>Cursos formación: cabe dar cabida a nuevos ponentes, actualización de temas, cursos más específicos en metodologías que puedan ser útiles para los alumnos.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente 12 | |
| Fortalezas | |
| | |
| Áreas de mejora | |
| <p>Que todos los doctores puedan dirigir tesis (sin requisito sexenio), dentro de su área de estudio.</p> | <p>Que los doctores puedan firmar parte del tribunal de tesis con v el requisito experto en el área de la tesis defendida.</p> |



| Docente 13 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Importante oferta de líneas de investigación que cubren todas las áreas de conocimiento implicadas en las ciencias de la salud. Facilidad para poder realizar los seminarios del programa de doctorado ya que muchos de ellos son online. | Ayudas económicas por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud para impulsar y apoyar la realización de Tesis Doctorales con mención internacional. |
| Áreas de mejora | |
| Generar un modelo de presentación del CV que siga los epígrafes del baremo para facilitar el proceso de baremación de la comisión. Mejorar la herramienta RAPI. | Incorporar una entrevista personal con el candidato o candidata en los criterios de selección. |

| Docente 14 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Información proporcionada sobre el programa en la web y variedad de cursos formativos. | Ayudas de movilidad. |
| Áreas de mejora | |
| Aumento del número de plazas para nuevos doctorandos por año y revisión de los criterios de selección para su acceso. El propósito sería facilitar la entrada al programa de personas formadas en los másteres de la UA, y no se vean obligadas a matricularse en otras universidades una vez formados en nuestra universidad. | Cursos formativos de carácter más práctico para los doctorandos/as: Métodos de investigación y técnicas de análisis de datos ajustadas a las temáticas específicas de los estudiantes y mayor refuerzo sobre la realización de búsquedas bibliográficas. |

| Docente 15 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Fortalezas | |
| El programa cuenta con varios grupos de investigación pertenecientes a varios departamentos lo que permite realizar una oferta amplia de líneas de investigación. | |
| Áreas de mejora | |
| Sería conveniente fomentar la implicación de los investigadores en el programa realizando alguna reunión de todo el personal investigador al menos una vez por curso académico. | |



| Docente 16 | |
|-----------------------------------------------------------|--|
| Fortalezas | |
| | |
| Áreas de mejora | |
| No sabría qué contestar, me falta una visión del conjunto | |

| Docente 17 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Es un programa con 7 grupos de investigación y una amplia oferta de líneas de investigación. | Ayudas económicas por parte de la FCS para apoyar la movilidad y promover la defensa de Tesis con mención internacional. |
| Áreas de mejora | |
| Que los criterios de admisión al programa contemplen la posibilidad de acceso a estudiantes jóvenes con poca trayectoria investigadora, pero con buenos expedientes académicos y con motivación por la realización de la Tesis Doctoral. | Que se aumente el número de admisión de estudiantes, ya que se han incorporado al programa un importante número de doctores, por lo que se podría asumir un mayor número de dirección de Tesis Doctorales. |
| Mejorar la herramienta RAPI. | |

| Docente 18 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| La multidisciplinaridad y los diferentes campos de actuación dentro de las Ciencias de la Salud. | Seminarios complementarios y específicos de acuerdo con la línea escogida |
| Jornada de acogida al alumnado de nueva incorporación. | |
| Áreas de mejora | |
| Realización de un seguimiento más exhaustivo del alumnado en general, favoreciendo interacciones entre los alumnos y restos del docente del programa de doctorado. | Mejorar la información del acceso al programa de doctorado, dar más visibilidad. |
| | Ampliar los tiempos de matrícula para favorecer la entrevista al alumnado que solicite el acceso y conocer las expectativas del mismo. |

| Docente 19 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Amplio perfil de líneas de investigación, con buenos niveles de producción de resultados | |
| Áreas de mejora | |
| Coordinación entre el profesorado. | Homogeneidad del alumnado, adecuación a las expectativas de las líneas seleccionadas. |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión y adecuación de algunos seminarios a las necesidades de investigación. | Aspectos de la gestión por parte de alumnos y profesores de las tareas del programa (mejora o sustitución del RAPI). |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Docente 20 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Infraestructura y recursos que la Universidad pone al servicio del programa. | Becas y ayudas de movilidad. |
| Áreas de mejora | |
| Identificar procedimientos para evitar que las diferentes líneas del programa se descompensen debido a las diferencias en los ratios estudiante/profesor. Aunque se facilita suficiente información a los estudiantes en la página web, podría mejorarse la presentación de los equipos de investigación y de las líneas de investigación. (ej: mediante vídeos de los equipos). | Incluir como indicadores del programa el número de quejas o sugerencias solucionadas satisfactoriamente por parte de los estudiantes. |

| Docente 21 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Versatilidad de los distintos Departamentos que componen el programa. Capacidad de integración de estudiantes de diversos grados. | Multi e interdisciplinidad. |
| Áreas de mejora | |
| Mayor coordinación entre los departamentos implicados. Capacidad de generar doctores capaces de integrarse en el tejido industrial de nuestro entorno. | Mayor proyección internacional de algunos grupos. |

| Docente 22 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| Interdisciplinaridad Alta demanda de los estudios. | Centralización de los asuntos administrativos a través de la secretaría (Alejandro). |
| Áreas de mejora | |
| Comunicación entre grupos responsables de líneas. Internacionalización (fomento de movilidad estudiantes y profesores). | Herramientas informáticas para la gestión (RAPI). |



| Docente 23 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas | |
| <p>Considero que el Programa de Doctorado de CS tiene en su conjunto una sólida estructura de enorme interés para personas candidatas a acceder a los estudios de doctorado en ciencias de la salud: equipos multidisciplinares que abordan un amplio abanico de temáticas y áreas de investigación, con personal investigador referente en su campo y con un buen ritmo general de publicaciones científicas en los diferentes equipos.</p> | <p>La política de la Facultad a través de su Equipo Decanal me parece muy positiva, movilizandó recursos para promover la movilidad internacional, y prestando apoyo desde el equipo y la dirección del doctorado a las particularidades que ofrece la situación de cada estudiante.</p> <p>Los cursos de formación son adecuados y su desarrollo y realización, bajo mi punto de vista, han ido mejorando progresivamente (por ejemplo el curso de presentación del Plan de Investigación).</p> |
| Áreas de mejora | |
| <p>Las diferencias en el funcionamiento de los equipos de investigación, su gestión del acceso de las y los candidatos (aún con criterios objetivos establecidos) y las diferentes estrategias de tutorización y dirección de tesis puede generar diferencias importantes en los resultados académicos y en los tiempos de realización de las tesis, afectando a los indicadores de éxito del doctorado. Avanzar en la coordinación y en la visión de conjunto del programa del doctorado por parte de los equipos sería muy positivo.</p> <p>Si bien la diversidad en los equipos y la forma de tutorizar es normal, creo positivo la mencionada mayor visión de conjunto entre los equipos y la asimilación de unos criterios mínimos de funcionamiento durante el proceso de realización de la tesis doctoral.</p> | <p>Transparencia y puesta en común de la aplicación de los criterios de selección</p> <p>Valoración exhaustiva del trabajo de cada estudiante durante el curso</p> <p>Dinámicas de trabajo visibles para la comisión de doctorado (por ejemplo actas de las reuniones tutor/a-doctorando/a)</p> <p>El compromiso doctoral tendría que tener un mayor peso real en el proceso de realización de los estudios.</p> |

| Docente 24 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Fortalezas | |
| <p>Las fortalezas para mí son: que sea un programa multidisciplinar y que exista un cribado o filtro en la elección.</p> | |
| Áreas de mejora | |
| <p>LAS DEBILIDADES para mí son: que las plazas de un equipo o grupo de investigación no puedan ampliarse cuando a veces hay años en que no hay alumnado interesado en una línea y al siguiente hay excedente.</p> | |



Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud (E013) – Universidad de Alicante

Indicadores de calidad

DOCENTES. Resumen de las opiniones de los docentes participantes en el Programa de doctorado en ciencias de la salud sobre las fortalezas y áreas de mejora del programa.

Opinión de profesores y profesoras sobre las fortalezas del programa de doctorado.

Veintitrés profesores y profesoras opinaron que la principal fortaleza del programa de doctorado es la oferta interdisciplinar. Los diferentes equipos ofertan líneas de investigación que abarcan desde la investigación básica en salud hasta la investigación histórica y cultural. En la base se sitúan equipos de investigación diversos y profesores de distintos departamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Politécnica, la Facultad de Ciencias y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, además de investigadores de centros ajenos a la propia Universidad. Ligado a lo anterior, algunos docentes destacan la oferta de investigación asentada en los dos grandes paradigmas: investigación cuantitativa e investigación cualitativa. Hay una ofertad muy plural desde el punto de vista de la metodología, no solo de la temática.

También se destaca la presencia de grupos de investigación muy competitivos, con un elevado número de sexenios y una elevada producción científica en revistas relevantes, en revistas de impacto. Se valora el impulso de las tesis por compendio y la oferta de cursos obligatorios y optativos del programa.

Otro de los elementos que se destacan es la alta demanda del programa por parte de alumnos, con distintas titulaciones de base que van más allá de las titulaciones de grado ofertadas por la Facultad. Una demanda que cree año tras año. Las ayudas a la movilidad que impulsa la propia Facultad como parte de su política son, también, muy bien valoradas, así como la orientación y el impulso que se da a las tesis con mención internacional.

Otras fortalezas observadas por algún docente están relacionadas con la presencia de contratos predoctorales asociados a becas FPI y FPU, la completa información que se suministra en la web del programa de doctorado, la centralización y la gestión de los asuntos de doctorado en un gestor de la Facultad y realización de una jornada de acogida para los estudiantes.

Opinión de profesores y profesoras sobre las áreas de mejora del programa de doctorado.

Una de las áreas de mejora más señaladas está relacionada con la conveniencia de una mayor integración y coordinación de los diferentes equipos que componen el programa; por ejemplo, a la hora de unificar estrategias para el desarrollo de las tesis. En la misma línea, se debería impulsar la colaboración científica entre los equipos. Así, uno de los respondientes valoraría positivamente la realización de reuniones con todos los profesores participantes, al menos una vez al año; otro opina que por falta de visión de conjunto del programa no sabría qué responder para mejorarlo.

Se considera que podría mejorar la selección de los candidatos y las candidatas con la puesta en común de la selección llevada a cabo por parte de los diferentes equipos. Sobre este mismo tema se valora, por una mayoría, que el número de plazas ofertado es bajo en relación a las líneas y profesores que integran el programa. También que se podría mejorar la selección de los candidatos, con lo que se aumentaría la tasa de éxito y se reducirían los abandonos. Primar los mejores expedientes de grado y máster (valorando los TFM orientados a la investigación), en detrimento de otros méritos ligados a tener mayor edad, permitiría elegir jóvenes candidatos y candidatas que se ajustarían mejor al perfil de un investigador en formación. Se propone, por tanto, revisar los criterios de selección y considerar la introducción de una entrevista personal. Algún docente considera que algunos de los candidatos seleccionados no son conscientes de lo que en realidad significa un programa de doctorado, por lo que además de mejorar la selección habría que realizar algún tipo de concienciación sobre el rol de investigador o investigadora en formación.

Hay un elevado consenso entre quienes responden sobre la conveniencia de impulsar más la internalización de estudiantes y profesores, más en unos equipos que en otros. Y en la misma línea, impulsar la codirección internacional de tesis. También se considera un área de mejora el incremento de los estudiantes de doctorado con becas.

Otra de las áreas de mejora señaladas por muchos profesores y profesoras está relacionada con la herramienta RAPI. Señalan que esta debería mejorar o ser sustituida. Hay demasiada burocracia y falta de claridad en las acciones de seguimiento de los alumnos por parte de tutores y directores. El contacto entre doctorandos y doctorandas, sus tutores y tutoras y sus directores y directoras es un área de mejora. Más importante en el caso de profesores y profesoras vinculados al programa que no pertenecen a la plantilla de la Universidad de Alicante.

Otras consideraciones realizadas, en aras a la mejora, están relacionadas con la actualización de la oferta formativa del programa con nuevos cursos y ponentes, la consideración de la participación de profesores sin sexenio en la dirección de tesis y en la conformación de los tribunales de tesis, la consideración de la presencia de tres codirectores en circunstancias excepcionales y el acento en políticas de formación orientadas a que los doctores y doctoras formados en el programa sean capaces de integrarse en el tejido industrial.