



## **F02-PM01. Informe de Resultados del SGIC**

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud.

**Curso académico:** 2016-2017

### **Asistentes de la CSGIC:**

José Antonio Arques Castelló

Serafín Alegría Rosa

Rosa Ferrer Diego

Eva María Gabaldón Bravo

Estela González Rodríguez

Pedro Lax Zapata

Victoria Maneu Flores

Ana Lucía Noreña Peña

Ana María Santos Ruiz

Isabel Sospedra López

Eva M<sup>a</sup> Trescastro López

Carmen Vives Cases



## Análisis de la información relativa al cumplimiento de la política, los objetivos, el desarrollo y los resultados de los procesos

### 1. Actualización de la política de calidad y cumplimiento de objetivos.

Política de calidad	Actualizada	Comentarios
	<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Objetivos	Grado de cumplimiento	Comentarios
<p>Implantar la nueva propuesta de nuevos estudios de máster universitario para el curso 2016/2017.</p>	<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Parcial	<p>Las comisiones de expertos de cada una de las nuevas titulaciones, han trabajado en la selección y baremación de estudiantes preinscritos según el procedimiento establecido, continúan trabajando en la mejora de los criterios de evaluación y metodologías de enseñanza-aprendizaje que quedan reflejados en las guías docentes de las asignaturas, así como han realizado un seguimiento global de la titulación en este primer año de implantación, incorporando nuevas acciones de mejora de la calidad docente. En la actualidad se continúa trabajando en la adecuada difusión y oferta de las titulaciones másteres oficiales universitarios de la facultad.</p>
<p>Continuar con el cumplimiento de la guía académica de las asignaturas; reflejo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de la asignatura.</p>	<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Parcial	<p>Este objetivo sigue siendo clave tanto para el colectivo del profesorado como para el alumnado. Durante las primeras semanas del curso la Delegación de Estudiantes se ha reunido con las coordinaciones de la facultad. Ambos colectivos (facultad y estudiantes) sienten que ha sido muy positivo este encuentro para procurar la mejora de los cursos, ya que han hablado directamente de</p>



		<p>todos aquellos aspectos que conciernen a la satisfacción y calidad en el seguimiento de las asignaturas.</p> <p>En este curso se han tenido en cuenta las recomendaciones de mejora elaboradas por la Delegación de Estudiantes en cuanto a los criterios de evaluación reflejados en la guía docente, que han sido trasladados a los coordinadores de titulación y al profesorado responsable de las asignaturas.</p> <p>Durante este curso se han desarrollado con normalidad las previsiones de las guías docentes (contenidos, actividades formativas y criterios de evaluación). Sólo en algún caso puntual, se ha necesitado revisión de algún apartado de la guía por discrepancia con la asignatura cursada, y en concreto ha sido respecto a los criterios de evaluación de asignaturas compartidas por distintas áreas de conocimiento, por la carga de trabajo no presencial en alguna asignatura y por los criterios de evaluación de determinadas actividades de evaluación continua.</p> <p>El profesorado responsable de las asignaturas informa haber alcanzado los objetivos incluidos en las guías docentes.</p>
<p>Favorecer la comunicación e interacción entre estudiantes, PDI y PAS.</p>	<p><input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Parcial</p>	<p>A través de la web de la facultad y de las comisiones y coordinaciones académicas de la facultad, se proporciona toda la información útil para los diferentes colectivos de la facultad (estudiantes, PAS y PDI), proporcionando espacios donde poder tratar las incidencias favorablemente.</p> <p>Durante el curso 16/17 se ha continuado llevando a cabo iniciativas de apoyo al estudiante, de cara a fomentar el encuentro entre el personal docente y estudiantes: jornadas de acogida en el primer semestre y orientación post-grado y profesional para alumnado de últimos cursos en el segundo semestre, Programa de Acción Tutorial (PAT y PAT-Movilidad), seminarios formativos, actos de graduación de las titulaciones máster y de los grados (ver Anexo III).</p> <p>También, desde la facultad se actualizan los canales de comunicación on-line de la Facultad: página web de la Facultad de Ciencias de la Salud, perfil de la Facultad y de la Delegación de</p>



		<p>estudiantes en Facebook, herramienta online de seguimiento y evaluación del practicum del grado en enfermería, entre otros.</p> <p>Desde la Facultad se continúan organizando reuniones con la Delegación de Estudiantes con el fin de generar una mayor comunicación entre ambos colectivos, para que se produjera una mayor cercanía, escucha y cooperación para la mejora de las titulaciones, siendo valorados favorablemente por los estudiantes.</p>
Mejorar el seguimiento y coordinación del tutor/a de prácticas externas, la institución/empresa y el alumnado.	<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Parcial	<p>Continuamos trabajando en el diseño de mecanismos para potenciar la comunicación y coordinación del tutor/a de prácticas externas, la institución/empresa, el alumnado y la facultad. Aspecto relevante a seguir trabajando debido a la modificación de tutores/as responsables en muchos centros de prácticas externas.</p>
Favorecer la movilidad y las relaciones internacionales.	<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Parcial	<p>Cada curso es mayor el número de alumnado y PDI que decide solicitar becas de movilidad. Es el programa Erasmus el más solicitado por los estudiantes de grado. Motivo por el que desde la facultad se ofrece asesoramiento e información a través de seminarios y jornadas realizadas durante el curso y también a través del PAT. Toda la información al respecto es pública tanto en la web de la UA como en la página de la facultad. Los estudiantes continúan participando de forma masiva en estas actividades, generadas a partir de su propia demanda y canalizada por medio del vicedecanato de estudiantes. Han sido valorados de forma positiva por parte del colectivo de estudiantes y también por parte del PDI y el PAS, favoreciendo en todo momento la movilidad y relaciones internacionales de nuestros estudiantes.</p>
Incrementar la tasa de respuesta en las encuestas realizadas al alumnado, tutor/a de prácticas externas y profesorado desde la Facultad en coordinación con la Unidad Técnica de Calidad.	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> Parcial	<p>Junto con la Unidad Técnica de Calidad, se trabaja en el diseño de mecanismos para potenciar la tasa de respuestas en las encuestas realizadas por los estudiantes, PDI y tutor/a de prácticas externas. Como acciones, se informa e insta a los distintos colectivos a que cumplimenten las encuestas con el objetivo de valorar la calidad de las prácticas externas.</p>



<p>Implementar acciones de formación e información posgrado para los estudiantes.</p>	<p><input type="checkbox"/> No  <input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> Parcial</p>	<p>Se han realizado durante el primer y segundo semestre del curso seminarios y actividades formativas e informativas (ver Anexo III). Durante el primer semestre tuvo lugar la Jornada de Bienvenida de Estudiantes a la FCS. En el segundo semestre tuvo lugar las Jornadas de Orientación y actos de graduación de másteres y Grado en Enfermería y Grado en NHyD, donde también se informó de las opciones formativas de posgrado de nuestra facultad.</p> <p>En el presente curso académico se ha colaborado en las acciones formativas e informativas llevadas a cabo en el Aula de Salud de la sede de la Universidad de Alicante.</p> <p>En líneas generales, todas estas actividades han tenido una gran afluencia de asistentes, y han sido muy bien valoradas.</p>
<p>Poner en marcha el proyecto PAT-Movilidad, cuya finalidad es la misma atención personalizada del alumnado procedente de otras Universidades con las que tenemos convenio suscrito bajo un programa de movilidad.</p>	<p><input type="checkbox"/> No  <input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> Parcial</p>	<p>La creación del programa PAT-Movilidad está vinculada al programa PAT-UA. El objetivo es ofertar a los estudiantes de movilidad apoyo institucional en el desarrollo de su programa formativo durante su estancia en la UA, así como información sobre recursos y servicios universitarios. Los tutores/as han llevado a cabo sesiones grupales e individuales con el alumnado del programa, donde se tratan temas ante dificultades a nivel académico o personal, información general o específica de recursos de la UA, cuestiones de criterios de las guías docentes de las asignaturas, entre otros.</p>

Durante el curso 2015/2016 se sometieron al proceso de renovación de la acreditación del título universitario oficial del Grado en Enfermería y el Grado en Nutrición Humana y Dietética, y por Resolución de Octubre de 2016 se emitió un informe favorable de ambas titulaciones. De los siete criterios analizados en el proceso de renovación de acreditación, se establecen una serie de recomendaciones a seguir que en el presente curso 2016/17 ya se han incluido en las propuestas de acciones de mejora que se incluyen en el siguiente apartado de estado de acciones de mejora.

## **2. Estado de las acciones de mejora.**

Actualmente nuestras acciones van dirigidas a:

- Mejora de la información que se da sobre criterios de evaluación: unificación de estos entre asignaturas y clarificación de los mismos en las guías docentes.



Tal como se viene reflejando en todos los informes de seguimiento de calidad de nuestras titulaciones, la guía académica es el documento que ha de recoger todos los aspectos que perfilan y definen una asignatura. En estos cursos anteriores, al igual que en el presente, el profesorado ha escuchado las sugerencias de mejora en todos los apartados que conforman esta guía.

Con motivo del éxito del curso pasado, se ha vuelto a instar a los coordinadores de curso a que lleven a cabo reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas para trabajar y unificar la guía docente de la asignatura. También se ha contado con la Delegación de Estudiantes para que realizaran una revisión de las guías docentes. Esta coordinación mejora la calidad docente, así como proporciona mayor información a los docentes y coordinadores de curso para analizar y proponer acciones de mejora.

En las guías docentes, la mayoría del alumnado y del profesorado, manifiestan una adecuada coordinación para unificar y clarificar los criterios de evaluación de las asignaturas y su adecuado cumplimiento. Aun así, en puntuales ocasiones se dan discrepancias en alguna asignatura, sobre todo en aquellas asignaturas compartidas por distintos departamentos, al igual que a la hora de determinar la carga de trabajo no presencial del estudiante y los criterios de evaluación de trabajos cooperativos en alguno de los criterios de evaluación, entre otros aspectos. Por ello, continuaremos trabajando desde Calidad de la Facultad, con el objetivo de que sean adecuadas las pautas en las guías docentes y se cumplan satisfactoriamente.

- Proponer reuniones de coordinación como acción de mejora, a nivel de asignatura y de curso entre el profesorado y el alumnado, sobre todo en aquellas asignaturas compartidas por diversas áreas de conocimiento.

Siguiendo el mismo procedimiento que el curso anterior, a comienzo del primer semestre se propuso a los coordinadores de curso la conveniencia de realizar reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas de un curso, con la finalidad de intercambiar información relevante (fechas de entregas de actividades o pruebas de evaluación continua, revisión de contenidos en las guías docentes, etc.), y para poder identificar fortalezas y debilidades.

La coordinación entre el profesorado de una misma asignatura, en líneas generales ha sido fluida y adecuada, llevándose a cabo reuniones de coordinación al inicio de las asignaturas y reuniones online asincrónicas (email, grupos de trabajo, whatsapp, etc.). También se han utilizado herramientas virtuales como google calendar en algunas asignaturas para coordinar actividades entre el profesorado de teoría y prácticas (clases teóricas, prácticas, exámenes, entrega de actividades, etc.) con una dinámica de trabajo cooperativo.

En el caso de asignaturas compartidas entre distintos departamentos, cabe destacar el esfuerzo que se ha realizado de coordinación para estructurar los contenidos y actividades llevadas a cabo; a pesar de ello hay que continuar trabajando esta coordinación al detectarse aspectos de mejora.

En las titulaciones de máster de la facultad, el grado de implicación de la gran mayoría del profesorado ha sido destacable, abogando por una enseñanza universitaria de alta



calidad. En algunas asignaturas ha participado profesorado externo que han acudido como expertos y han enriquecido la formación. Esto ha sido valorado positivamente tanto por el alumnado como por el profesorado.

Como aspectos de mejora en las titulaciones máster, destaca la opción de ajustar el tiempo asignado a las sesiones asincrónicas, así como gestionar un horario presencial que se adecúe más a las necesidades del alumnado que trabaja para facilitar la asistencia del mismo al máximo.

Paralelamente, desde la Facultad se han organizado reuniones con la Delegación de Estudiantes con el fin de generar una mayor comunicación entre ambos colectivos, para que se produjera una mayor cercanía, escucha y cooperación para la mejora de las titulaciones.

En general, destaca la buena coordinación y disponibilidad del profesorado en las tareas de coordinación y estructuración de los contenidos de las asignaturas. Al igual que la relación entre el profesorado y alumnado ha sido buena, lo cual ha permitido una buena comunicación entre ambos colectivos.

- Participar en proyectos de innovación docente ofertados por el instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, con el evaluar el grado de satisfacción con los criterios de evaluación de las guías docentes de las asignaturas Elaboración de Trabajo Fin de Grado en las comisiones TFG y con objetivos relacionados con la mejora de la coordinación y docencia universitaria, así como mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud.

De los informes de seguimiento de calidad de cursos anteriores, se plantea desde la facultad que uno de los aspectos de mejora es trabajar la guía docente de la asignatura Trabajo Fin de Grado (TFG) tanto en el Grado en Enfermería como en el Grado en Nutrición Humana y Dietética. De ambas guías académicas se considera importante abordar la mejora de organización de la asignatura, las competencias a adquirir, sus contenidos y planificación temporal, y por último, todos los aspectos referentes a los criterios de evaluación.

En ambos grados se oferta gran diversidad de temas para la elaboración del TFG, siendo el colectivo de profesorado implicado en su seguimiento y evaluación, numeroso y diverso. Es por ello que, desde la Facultad y desde cada una de las Comisiones de Trabajo Fin de Grado de Enfermería y NHyD se propuso participar en dos proyectos de innovación educativa ofertados por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), con el objetivo de clarificar los modelos de TFG y unificar los criterios específicos de evaluación, tanto para el tutor/a como para el tribunal.

Para ello se diseñó un documento donde se recogen las diversas posibilidades y modelos de elaboración, así como la creación de un documento general de rúbrica para la evaluación del tutor/a y del tribunal, donde se recopilan todos los aspectos evaluables y su peso en la puntuación global. Una vez conseguido el objetivo, en este curso académico cada una de las comisiones de coordinación de grado ha participado en una red de innovación en el ICE para evaluar la implementación de dicha herramienta.



Paralelamente, se ha informado e instado al profesorado a que participen en programas de innovación educativa, concretamente en la convocatoria de Redes del ICE de la UA. Con estas redes de innovación educativa se pretende conocer la opinión de los usuarios para poder implementar las mejoras necesarias que permitan conseguir un sistema de evaluación común y unificado para todos los departamentos participantes. En el curso 2016/17 las redes participantes han sido:

- Red para el estudio e implementación de actividades de evaluación formativa en asignaturas de ciencias de la salud. Asignatura de Fisiología del Grado en Nutrición Humana y Dietética.
- Nuevas prácticas docentes de Psicología Aplicada a Ciencias de la Salud. Asignatura del Grado en Nutrición Humana y Dietética.
- Practicum de nutrición clínica en el grado de NHyD: seguimiento y comparación de la calidad.
- INDONUTYB. Creación de contenidos multimedia para docencia no presencial, uso en adaptaciones curriculares en el grado en nutrición humana y dietética.
- Rúbricas para la evaluación del TFG en el grado en Nutrición humana y Dietética: Valoración de los usuarios.
- La experiencia de la tutorización clínica en el practicum de Enfermería.
- Actitudes desarrolladas por estudiantes de Enfermería en su participación en actividades de voluntariado en salud mental.
- Red de estudio de competencias y contenidos de salud pública en el Grado en Enfermería.
- Documento de evaluación del TFG del Grado en Enfermería: valoración de los usuarios.
- Red de innovación educativa en espiritualidad y cuidados de enfermería. Asignatura de Psicología en el Grado en Enfermería.
- Red Envejecimiento Activo y Salud (UA). Máster Universitario de Envejecimiento Activo y Salud.
- Uso de una herramienta webquest como apoyo al trabajo del alumna/a en la asignatura trabajo fin de máster en los másteres universitarios de ciencias de la salud.

Destacar que el PDI de la facultad hace uso de la plataforma UACloud y de otras tecnologías asociadas a las enseñanzas virtuales o a la creación e materiales digitales y audiovisuales.

Por otro lado, destacar que el grupo de administradores de centro y el Servicio de Gestión Académica han presentado solicitudes de proyectos tecnológicos en el marco de la Cartera de Proyectos TI 2017 del Vicerrectorado de Tecnologías de la Información, enfocado a la mejora de las relaciones electrónicas entre usuarios y administración.

Para dicha cartera de proyectos TI, la facultad continúa con el proyecto Plataforma gestión Practicum Facultad de Ciencias de la Salud UA, enfocado a la actualización y mejora de dicha herramienta tecnológica.





- Acciones de mejora junto con la Unidad Técnica de Calidad para evaluar el grado de satisfacción de las prácticas externas a través de encuestas diseñadas de forma específica para cada titulación.

Se continúa trabajando junto con la Unidad Técnica de Calidad acciones de mejora para fomentar la participación de los distintos colectivos implicados (profesorado de universidad, tutor/a de prácticas externas y alumnado, entre otros) en las encuestas de satisfacción de las prácticas externas. Las acciones de mejora van encaminadas a informar e instar a los estudiantes y tutor/a de prácticas a que cumplimenten las encuestas de satisfacción tan necesarias para realizar la valoración de la calidad de las prácticas llevadas a cabo. También se ha contado con el apoyo e interacción de la Delegación de Estudiantes de la facultad.

- Difusión de la oferta de másteres de la Facultad y del programa de movilidad y relaciones internacionales, desarrollando estrategias de información (folletos, programas, web, presencia en redes sociales, participación en foros, etc.).

Una de las políticas y objetivos planteados desde la facultad ha sido dar a conocer a la sociedad y a los nuestros estudiantes la oferta formativa de los nuevos másteres de nuestra facultad y del programa de movilidad y relaciones internacionales. Para ello, se han diseñado mecanismos de mejora y actualización constante de la web de la facultad.

La orientación profesional de nuestros estudiantes se aborda, a través de los Seminarios Formativos y jornadas realizados durante el curso y también con el programa PAT y PAT-Movilidad. Los estudiantes han participado de forma masiva en estas actividades, generadas a partir de su propia demanda y canalizada por medio del vicedecanato de estudiantes. Han sido valorados de forma positiva por parte del colectivo de estudiantes y también por parte del PDI y el PAS. Como propuesta de mejora se sugiere la participación del PAT en la gestión de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACIs) desde el inicio del curso académico.

De cara a informar y asesorar de los nuevos másteres de la facultad, se continua trabajando su difusión con dípticos informativos de cada uno de los másteres ofertados, presencia en redes sociales u otro foros, promoción en jornadas o congresos, etc, tanto en las lenguas nativas (valenciano y castellano) como en inglés, con el fin de permitir su acceso a estudiantes, profesionales, académicos, entidades públicas y privadas de interés, así como a los colegios oficiales de profesionales.

- Acciones de mejora de cara a potenciar la comunicación eficaz entre los estudiantes, PAS y PDI de la Facultad a través de jornadas y seminarios formativos-informativos. Publicación en la web de la Facultad.

Continuamos trabajando en el diseño de mecanismos para potenciar la comunicación e interacción entre los estudiantes, PDI y PAS a través de las distintas comisiones y coordinaciones de la facultad.



Esta acción de mejora se ha visto implementada y con una mayor oferta formativa en este curso académico 2016/17 (ver Anexo III). Paralelamente, la Facultad de Ciencias de la Salud ha colaborado y participado en el Aula de Salud de la Sede de la Universidad de Alicante, ampliando la oferta informativa y formativa a la comunidad universitaria y a la sociedad con la finalidad de promover estilos de vida saludables.

Al igual que en cursos anteriores, desde la facultad se continua apoyando la participación del alumnado en jornadas o congresos con estancias en el ámbito nacional e internacional.

Todas estas acciones formativas e informativas se informan a través de la web y del perfil de la facultad en Facebook, en ambas plataformas se trabaja en su mejora y actualización constante con el objetivo de que la información sea clara y renovada.

La valoración de estas actividades formativas-informativas han tenido una correcta aceptación y afluencia de los estudiantes, siendo valoradas positivamente.

### **3. Estado de los procesos clave y sus resultados (rendimiento de la enseñanza, inserción laboral, prácticas externas, movilidad, etc.).**

#### **▪ Rendimiento de la enseñanza.**

#### **Análisis de los indicadores e informes de resultados académicos para cada titulación:**

##### **1. Grado en Enfermería:**

Entre los indicadores de seguimiento de la AVAP, la *tasa de rendimiento de la titulación* es del 96% y se considera positiva al ser superior al 88% de la tasa de rendimiento del conjunto de estudios de la rama de Ciencias de la Salud.

La *tasa de eficiencia del título* es del 98%, superior a la tasa de la rama de Ciencias de la Salud que es del 96%, siendo el valor previsto  $\geq 92\%$  en este indicador. La *tasa de graduación* de quienes accedieron en el curso 2012/13 y se graduaron un año después de la duración prevista por el plan es del 80%, tasa superior al 69% del total de la rama de Ciencias de la Salud.

En cuanto a la *tasa de oferta y demanda de la titulación* continua estable, mostrando un valor de 318% (220% para el total de la rama de la Salud). La *tasa de matriculación* continúa siendo muy positiva, con un 100% desde la implantación del título en el 2010/11 hasta el curso 2016/17, coincidiendo con las del conjunto de titulaciones de la rama de Ciencias de la Salud.

El criterio Verifica indica que La *tasa de abandono del título* es del 13%, porcentaje que ha vuelto a igualarse al curso 2014/ 015.

Para el conjunto del alumnado del Grado en Enfermería, la *tasa de éxito* es de 99% y la *tasa de no presentados* es del 0,85%. Por último, la estimación de *duración media del*

*Grado en Enfermería* continua siendo de cuatro años desde el curso 2013/14 hasta el 2016/17.

## **2. Grado en Nutrición Humana y Dietética**

Los datos de la *tasa de rendimiento*, según los indicadores de seguimiento de la AVAP, es del 88% (porcentaje que coincide con el conjunto de estudios de la rama de Ciencias de la Salud).

La *tasa de eficiencia del título* es del 96%, coincidiendo con la tasa de la rama de Ciencias de la Salud. La *tasa de graduación* del alumnado que accedieron en el curso 2012/13 y se graduaron un año después de la duración prevista del plan, es superior al 48% del curso 2011/12, ascendiendo a un 63% (69% en el conjunto de la rama de Ciencias de la Salud). Una de las causas probables pudiera ser la no obtención del nivel B1 en idioma extranjero o el retraso en la presentación del Trabajo Fin de Grado. En esta línea, se continúa trabajando con el alumnado desde el inicio de la titulación la importancia de obtener el B1 en idioma extranjero en los primeros cursos, al igual que se está trabajando en la oferta de líneas de trabajo de los TFG a través de la plataforma UA-Project, con el objetivo de que los estudiantes dispongan de toda la información con antelación. Actuaciones que han mejorado la tasa de graduación del título considerablemente, por lo que continuaremos en la misma línea, al igual que se continuará indagando los motivos por las que los estudiantes abandonan la titulación y así continuar detectando indicadores de mejora.

En cuanto a la *tasa de oferta y demanda de la titulación* continua estable, mostrando un valor de 128% (220% para el total de la rama de la Salud). La *tasa de matriculación* continúa siendo muy positiva, con un 98%.

El criterio Verifica indica que La *tasa de abandono del título* es del 24%. Se han titulado 80 estudiantes en este curso académico que no provienen del curso de adaptación. Un 63% del total de egresados han completado sus estudios en 4 años. Para el conjunto del alumnado del Grado en Nutrición Humana y Dietética, la estimación de la duración media es de 4 años en el curso 2016/17.

## **3. Máster Universitario en Investigación en CC de la Salud**

Entre los indicadores de seguimiento de la AVAP, destaca la tasa de rendimiento en el curso 2016/17 que es de un 93%. Como indicadores de rendimiento señalar también la tasa de no presentados que es de un 6%, la tasa de eficiencia del 100% y la tasa de éxito del 99%.

En cuanto a la *tasa de oferta y demanda de la titulación* muestra un valor de 145%. La *tasa de matriculación* es de un 75%.

La dedicación lectiva media por alumnos es de 54,3 créditos. La duración media de los estudios es de un año, coincidiendo con la duración teórica de este máster.

## **4. Máster Universitario en Nutrición y Alimentación**

Entre los indicadores de seguimiento de la AVAP, destaca la tasa de rendimiento en el curso 2016/17 que es de un 88%. Como indicadores de rendimiento señalar también la tasa

de no presentados que es de un 11%, la tasa de eficiencia del 100% y la tasa de éxito del 99%.

En cuanto a *la tasa de oferta y demanda de la titulación* muestra un valor de 148%. La *tasa de matriculación* es de un 88%.

La dedicación lectiva media por alumnos es de 54,6 créditos. La duración media de los estudios es de un año, coincidiendo con la duración teórica de este máster.

#### **5. Máster Universitario en Emergencias y Catástrofes:**

Entre los indicadores de seguimiento de la AVAP, destaca la tasa de rendimiento en el curso 2016/17 que es de un 97%. Como indicadores de rendimiento señalar también la tasa de no presentados que es de un 2%, la tasa de eficiencia del 100% y la tasa de éxito del 100%.

En cuanto a *la tasa de oferta y demanda de la titulación* muestra un valor de 480%. La *tasa de matriculación* es de un 100%.

La dedicación lectiva media por alumnos es de 59,4 créditos. La duración media de los estudios es de un año, coincidiendo con la duración teórica de este máster.

#### **6. Máster Universitario en Envejecimiento Activo y Salud:**

Entre los indicadores de seguimiento de la AVAP, destaca la tasa de rendimiento en el curso 2016/17 que es de un 93%. Como indicadores de rendimiento señalar también la tasa de no presentados que es de un 6%, la tasa de eficiencia del 100% y la tasa de éxito del 99%.

En cuanto a *la tasa de oferta y demanda de la titulación* muestra un valor de 95%. La *tasa de matriculación* es de un 45%.

La dedicación lectiva media por alumnos es de 60 créditos. La duración media de los estudios es de un año, coincidiendo con la duración teórica de este máster.

<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de rendimiento elevada, superior o similar a la tasa de rendimiento del conjunto de estudios de la rama de Ciencias de la Salud.</li> <li>- Alta tasa de eficiencia.</li> <li>- Alta tasa de éxito.</li> <li>- Baja tasa de no presentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y propuestas de acciones de mejora en el grado de Nutrición Humana y Dietética para disminuir la tasa de abandono de la titulación y continuar con la tendencia ascendente de la tasa de graduación.</li> <li>- Avanzar en la unificación de los criterios de evaluación de algunas asignaturas.</li> <li>- Ampliar la difusión y promoción de los nuevos másteres.</li> </ul>

- **Inserción laboral de egresados**



A continuación se exponen los datos del último estudio publicado, ya que es cada dos años cuando la universidad, a través de la Unidad Técnica de Calidad, pasa una encuesta sobre inserción laboral a los egresados/as.

#### **Análisis de informe de inserción laboral:**

En 2017 el estudio se ha centrado en el análisis del alumnado egresado de los estudios de grado de la UA en los tres últimos cursos académicos (2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016), Grado en Enfermería y Grado en Nutrición Humana y Dietética.

Respecto a la Facultad en Ciencias de la Salud, se puede afirmar:

Los datos del estudio nos indican que en el periodo 2013-2016, el 2% de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud no ha tenido un empleo remunerado desde la finalización del grado, un 23% un empleo (en un 78% de casos, el mismo que ya tenía), el 33%, dos empleos; y el 42% restante, tres o más, valores estos últimos por encima de los correspondientes al total de la UA. Por titulaciones, destaca la distribución en el grado en Enfermería, en la que un 48% ha tenido tres o más empleos y en el Grado en Nutrición Humana y Dietética a su finalización es de 24% (22% para el conjunto de la UA).

- En relación al nivel de estudios requeridos en el primer empleo remunerado tras la obtención del título, en el Grado de Nutrición Humana y Dietética un 35,2% de egresados de los que han tenido algún empleo, afirman que sí que se requerían el título del grado. Mientras que es el Grado en Enfermería el que obtiene mayor porcentaje de alumnado egresado en cuyo primer empleo se requería la titulación (93,1%).
- En cuanto a la vía utilizada para conseguir ese primer empleo remunerado tras obtener el título de grado, la vía más utilizada por los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud es el contacto directo con la empresa por iniciativa propia (27,7%), seguida de los contactos personales (20,1%).
- Con respecto al tipo de contrato en el primer empleo en Ciencias de la Salud, el porcentaje de contrato temporales es del 90,5%, los contratos en prácticas es de 2,5%, los indefinidos son del 6,3% y el autoempleo se reduce a un 0,6%.
- En cuanto al tipo de jornada, en la Facultad de Ciencias de la Salud un 74% tenía jornada completa por un 26% parcial, mientras que la preferencia era para el 92% completa y para el 8% parcial. Existe, por tanto, menor desfase a nivel de Facultad (-19%) que para el conjunto de la UA (-23%). Cabe destacar el 28% de diferencia entre la jornada real y la preferida en el primer empleo en Nutrición Humana y Dietética.
- En cuanto al tipo de jornada en el empleo actual (2017) encontramos importantes diferencias por titulaciones, ya que en Enfermería el 81,4% de las personas encuestadas tiene jornada completa, frente al 49,1% de Nutrición Humana y Dietética.



- En relación a la categoría profesional en el primer empleo tras el grado, en los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud los datos son más favorables puesto que un 60% ocupaba puestos de técnico superior, un 12% de técnico medio, un 9% directivos/mando intermedio y un 24% puestos de menor categoría profesional. La titulación de Enfermería es la que presenta el porcentaje mayor de alumnado egresado en puestos técnicos superiores (68,6%).
- El sueldo neto mensual en el primer empleo del alumnado egresado de la Universidad de Alicante es de 796 €. El alumnado de la Facultad de Ciencias de la Salud presentan una media salarial mayor de 1242,1 €, siendo el Grado en Enfermería quien se encuentra por encima de la media con 1390,5 €.
- Por lo que respecta al sueldo neto mensual en el empleo actual, la media salarial para los egresados de grados de la UA se sitúa en los 1084 euros. En el caso de la facultad, la media es de 1325 euros y mayor en el caso de Enfermería. En Nutrición Humana y Dietética no se da un aumento significativo con respecto al sueldo neto mensual del primer empleo (829,1 € en empleo actual y 725,4€ en primer empleo).
- Los datos del estudio, con fecha de elaboración de la encuesta en septiembre 2017, muestran que en la Facultad de Ciencias de la Salud, un 75,1% de alumnado egresado durante los 3 últimos años académicos está ocupado (por encima de la media de la UA que es de 67,7%) y un 16% se encuentra en paro o no busca empleo. Hay que destacar que del 16% que se encuentra en paro o no busca empleo, el 81,3% es porque continúan estudiando y en el Grado en Enfermería el 28,9% han optado por preparar oposiciones.
- En relación al nivel de estudios requerido para el empleo actual, para el conjunto de graduados y graduadas de la Facultad de Ciencias de la Salud, el ajuste vertical (nivel de estudios requerido en el empleo) es favorable (89,2%), especialmente en el caso de la titulación de Enfermería, que es del 97,7%. Asimismo, el ajuste horizontal (puesto para el que se requiere la titulación específica) se encuentra también por encima del total de la UA (97,3% en la facultad frente a un 89,4% en la UA) y mayor en el caso de Enfermería, donde en el 100% de los casos es requisito para el empleo actual.
- En relación a la categoría profesional en el empleo actual, en la Facultad de Ciencias de la Salud, los datos son favorables con un 65% de técnicos superiores y un 13% de ocupaciones de menor categoría profesional. La ocupación en puestos de gestión destaca en el caso de Nutrición, donde también prima el porcentaje de quienes ocupan un empleo de menor categoría profesional. Por el contrario, en Enfermería destaca el porcentaje de perfil técnico.
- Por último, en relación al grado de satisfacción de los estudiantes egresados con su empleo actual, de la Facultad de Ciencias de la Salud, los datos son similares a los egresados de la UA, con un valor de 4 en una escala de 1 (mínima satisfacción) a 5



(máxima satisfacción), tanto en el Grado de Nutrición Humana y Dietética como en Enfermería.

<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevada tasa de ocupación presente de forma general en ambas titulaciones de grado.</li> <li>- La vía más utilizada para conseguir el primer empleo remunerado tras obtener el título de grado ha sido los contactos tras la realización de las prácticas.</li> <li>- Correspondencia entre la categoría laboral y la titulación cursada.</li> <li>- Adecuado sueldo neto, respecto a los egresados de la UA, con un incremento significativo en los estudiantes egresados en Enfermería.</li> <li>- Alto grado de satisfacción general con el empleo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar acciones para ampliar los ámbitos laborales en Nutrición Humana y Dietética.</li> <li>- Desarrollar iniciativas que incrementen la información de las posibilidades de empleo y de autoempleo.</li> </ul>

- **Desarrollo de la enseñanza (quejas, sugerencias y reclamaciones, prácticas externas, movilidad de estudiantes, apoyo y orientación de estudiantes).**

**Análisis de resultados del perfil de ingreso, acciones de acogida, orientación al estudiante**

En septiembre de 2016 se llevó a cabo la Jornada de Bienvenida de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Tuvo lugar la Jornada de Formación Inicial para estudiantes de 1º curso de grado, en la que se abordaron temas de interés, tales como las características de las titulaciones de la facultad, criterios de matriculación, y la obtención del nivel B1 de idioma extranjero. También se presentaron diferentes programas y servicios de la universidad, tales como el Programa de Acción Tutorial (PAT y PAT-Movilidad), UA Cloud (campus virtual), el Centro Superior de idiomas, el Centro de Atención al Estudiante (CAE), la Biblioteca, etc. La asistencia fue elevada, y la evaluación positiva. Como complemento a esta jornada, durante la primera semana de curso se planificaron horarios de asesoramiento personal en aulas informáticas, por parte de los miembros de la delegación de estudiantes junto con equipo decanal de la facultad.

A lo largo del curso, el profesorado tutor/a, por medio del PAT y PAT-Movilidad han realizado diferentes acciones de orientación al estudiante. El PAT pretende proporcionar al alumnado universitario orientación y apoyo en su desarrollo personal, académico y profesional, así como facilitar su adaptación al contexto social universitario. La Facultad cuenta con 12 tutores/as y los estudiantes valoran positivamente el programa, sobre todo a la hora de contar con referentes al acudir en caso de dudas o problemas. Para los estudiantes de los nuevos másteres, en cada uno



de ellos se planificó una sesión de bienvenida y orientación antes del inicio de las clases.

El perfil de ingreso en cada una de las titulaciones ha sido el siguiente:

Grado en Enfermería: de un total de 840 alumnos/as del Grado en Enfermería, el 87% son alumnos/as a tiempo completo (733 de 840) y un 13% lo son a tiempo parcial. Por otra parte, del total de alumnos/as de nuevo ingreso en 1º, el 61% eligió estos estudios en primera opción (para el conjunto de estudios de la rama de Ciencias de la Salud, este dato es del 52%). No hay exceso de oferta y la demanda insatisfecha en primero en primera opción es del 69% (un 54% en el conjunto de la rama).

Del total de 840 estudiantes del grado, 593 han accedido a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), 130 con FP2 o Módulo III, 31 con título universitario y 36 por acceso mayores de 25 años. Si desagregamos los indicadores por modalidad de ingreso, no se aprecian diferencias significativas en los resultados según la modalidad de ingreso.

Grado en Nutrición Humana y Dietética: Hay un total de 318 alumnos/as en la titulación, de los que un 80% son alumnos/as a tiempo completo (320 de 398) y el 20% lo son a tiempo parcial. Por otra parte, del total de alumnos/as de nuevo ingreso en 1º, el 38% eligió estos estudios en primera opción (un 52% en el conjunto de estudios de la rama de Ciencias de la Salud). El exceso de oferta es del 2% y la demanda insatisfecha es del 22%.

Del total del alumnado matriculado, 279 han accedido a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) y 88 con FP2 o Módulo III. Si desagregamos los indicadores por modalidad de ingreso, no se aprecian diferencias significativas en las tasas de éxito, rendimiento y no presentado.

Máster Universitario en Investigación en CC de la Salud: el número de estudiantes que se han matriculado en el curso académico 2016/17 ha sido de 15, todos de nuevo ingreso en 1º. No existe demanda insatisfecha y el exceso de oferta es del 25%.

Máster Universitario en Nutrición y Alimentación: el número de estudiantes que se han matriculado en el curso académico 2016/17 ha sido de 22, todos de nuevo ingreso en 1º. No existe demanda insatisfecha y el exceso de oferta es del 12%.

Máster Universitario en Emergencias y Catástrofes: el número de estudiantes que se han matriculado en el curso académico 2016/17 ha sido de 33, todos de nuevo ingreso en 1º. Hay un 65% de demanda insatisfecha y no existe exceso de oferta.

Máster Universitario en Envejecimiento Activo y Salud: el número de estudiantes que se han matriculado en el curso académico 2016/17 ha sido de 9, todos de nuevo ingreso en 1º. No existe demanda insatisfecha y el exceso de oferta es del 55%.

**Análisis de cumplimiento de guías docentes y criterios de evaluación:** las guías docentes son elaboradas y coordinadas por el profesor/a responsable de la asignatura y consensuadas por todos los profesores que la imparten. Estas guías son revisadas y aprobadas en los departamentos y la facultad. Las guías fueron publicadas en la web





de la UA al finalizar el curso 2015/2016, para que estuvieran disponibles para el alumnado antes de la matrícula. A través de los informes de seguimiento semestrales, los coordinadores de curso nos indican que en líneas generales las guías docentes se han desarrollado de acuerdo a lo planificado, así como los criterios de evaluación han sido aplicados con arreglo a lo previsto en ellas, prácticamente en todas las asignaturas. Una de las incidencias reflejadas por los coordinadores de curso es que el elevado ratio de alumnado por grupo en algunas titulaciones de grado, dificulta la realización de la evaluación continua en ocasiones.

**Análisis de los resultados de movilidad:** cada curso es mayor el número de alumnado y PDI que deciden solicitar becas de movilidad. Es el programa Erasmus el más solicitado por los estudiantes. En el curso 2016/17, al igual que en cursos anteriores hubo estudiantes que tuvieron que declinar la beca por motivos económicos. En el Anexo II se recoge el informe del coordinador de movilidad de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Análisis de los resultados de prácticas externas:** las prácticas externas realizadas en las titulaciones del Grado en Enfermería (90 créditos) y en Nutrición Humana y Dietética (30 créditos), se ubican en la materia Practicum de ambos planes de estudio y son obligatorias. Ambos planes de estudio contienen créditos distribuidos en asignaturas Practicum que son gestionadas desde la Facultad en colaboración con los departamentos. Su análisis se realiza, por lo tanto, al igual que para el resto de asignaturas. Dichas asignaturas se cursan en instituciones públicas de la red socio-sanitaria de la provincia de Alicante, en concreto contamos con 12 hospitales, 3 centros de psiquiatría para atención universal y pública y 122 centros de atención primaria de la Consellería de Sanidad. También se realizan prácticas en los centros de asistencia geriátrica y salud mental de la Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas, centros de Consellería de Educación y Consellería de Bienestar Social. Por último, también se realizan prácticas en centros privados con los que existe convenio de colaboración.

Destacar que toda la gestión de las prácticas del grado de Enfermería se ha llevado a cabo contando con una herramienta on-line, que ha facilitado su seguimiento y evaluación a todos los implicados en las mismas. Esta herramienta está en continuo cambio, adaptándose a las necesidades de mejora que se detectan.

**Análisis de los resultados de la orientación profesional:** La orientación profesional de nuestros estudiantes se aborda, a través de los Seminarios Formativos y jornadas realizados durante el curso (ver Anexo III) y también con el programa PAT-PAT-Movilidad. Los estudiantes han participado de forma masiva en estas actividades, generadas a partir de su propia demanda y canalizada por medio del vicedecanato de estudiantes. Han sido valorados de forma positiva por parte del colectivo de estudiantes y también por parte del PDI y el PAS.

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorables resultados académicos.</li> <li>- Rapidez y eficacia en la respuesta a las sugerencias y/o reclamaciones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de difusión para dar a conocer los másteres universitarios ofertados por la facultad.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivos resultados en el análisis de movilidad de alumnado y PDI.</li> <li>- Elevada implicación de la facultad y concretamente los miembros de la SGIC en la mejora de la calidad de la docencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de mejora de la comunicación entre alumnado, PDI y PAS, a través de seminarios, jornadas, programas y servicios de la universidad</li> <li>- Actualización y cumplimiento de lo especificado en las guías docentes, se siguen las recomendaciones sobre los criterios de evaluación.</li> </ul>
--	---

• **Otros indicadores de servicios.**

**Análisis de resultados de espacios y fondos bibliográficos:**

**Infraestructuras y recursos:** los espacios de la Universidad que son usados como recursos para nuestras titulaciones son los aularios I y II. Las aulas han sido adecuadas para el número de estudiantes por grupo. Otro espacio utilizado por nuestros estudiantes y profesorado son los laboratorios de simulación clínica, muy bien valorados por todos ellos.

Cabe destacar de forma muy positiva la dotación del edificio que aloja a la Facultad de Ciencias de la Salud con unos laboratorios de simulación clínica que cuentan con materiales e infraestructuras de primer orden. Estas instalaciones actualmente son utilizadas a tiempo completo para las titulaciones de la Facultad. Sería recomendable una ampliación de los espacios de simulación clínica con perfil nutricionista, los estudiantes de NHyD también demandan un aula de gastronomía. Por otra parte, las instalaciones de secretaría de la Facultad, en la evaluación realizada por sus usuarios, no son calificadas como óptimas, ya que necesitan mayor espacio para poder atender con privacidad a sus usuarios, o contar con sala de espera para los mismos.

En la encuesta de satisfacción de los títulos realizada al alumnado, se ha obtenido una media en infraestructuras y recursos de 8 (puntuado de 0 a 10); destacando una puntuación media de 8,5 en la valoración de las instalaciones e infraestructuras de la universidad en general. En el caso de las encuestas realizadas a PDI, se ha obtenido una media de 9,4 en instalaciones e infraestructuras asignadas a la titulación (aulas, laboratorios, seminarios, etc.).

**Recursos bibliográficos:** la Biblioteca Politécnica y Ciencias de la Salud posee una buena dotación de fondos bibliográficos y de recursos de bases de datos y portales, que se actualizan curso a curso. Ahora bien, la cantidad de recursos monográficos en papel, siempre es limitada (6-12 volúmenes por grupo de 100 alumnos), y esto debe ser conocido por los profesores a la hora de planificar las tareas de sus asignaturas que se deban realizar en base a la consulta de estos manuales.

La adecuada dotación de fondos bibliográficos se refleja en los resultados de la encuesta de satisfacción de la implantación de los grados, donde los estudiantes han valorado con una puntuación media de 7,8 (puntuado de 0 a 10) los recursos

bibliográficos. En las encuestas realizadas a los docentes la puntuación ha sido superior, con una media de 8,2.

**Análisis de los resultados de la admisión, matriculación y gestión expedientes:** El centro ha seguido el procedimiento establecido desde el Servicio de Gestión Académica. El proceso de admisión y matriculación ha sido muy fluido pues el estudiante no ha tenido que acudir físicamente a la Secretaría del centro. Con la habilitación del sistema de autogeneración de contraseña para el acceso al Campus Virtual, se evitan colas y aglomeraciones en los días de matrícula.

Puntos fuertes	Área de mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trámites on-line de admisión, matriculación y gestión de expedientes son ágiles y eficaces.</li> <li>- Se cuenta con laboratorio de simulación clínica, valorado positivamente.</li> <li>- Buenos recursos bibliográficos, bases de datos y portales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de orientación y mejora de la formación en competencias informacionales de la biblioteca de la UA para conocer y/o actualizar los recursos bibliográficos y las TICs.</li> <li>- Conveniencia de contar con laboratorios de simulación clínica específicos para las titulaciones de Nutrición y aula de gastronomía.</li> </ul>

## **7. Satisfacción de los grupos de interés**

### **Análisis de resultados de encuestas a alumnado:**

La valoración del grado de satisfacción del alumnado este curso se ha evaluado por medio de encuestas creadas ad-hoc y autoadministrada. Todas las titulaciones de nuestra facultad han obtenido calificaciones positivas por parte de nuestros estudiantes. Se han cumplido los programas de las asignaturas y realizan una buena valoración de los contenidos de las guías docentes. En cuanto a la evaluación ven coherencia en las pruebas de evaluación respecto a la materia impartida, si bien encuentran mejorable los criterios de calificación de algunas asignaturas, en cuanto a su claridad y unificación.

En cuanto a infraestructuras y recursos, en general realizan una buena valoración de los mismos. A destacar la excelente valoración de los laboratorios utilizados para las titulaciones de grado de enfermería y grado y masters de Nutrición Humana y Dietética, aunque se demanda un aula de gastronomía como aspecto de mejora. Consideran confortables los despachos del profesorado y la biblioteca, así como las salas comunes de la Facultad, aunque mejorable la secretaría de la misma.

En líneas generales hacen una valoración positiva de sus titulaciones, están satisfechos con la formación recibida tanto teórica como práctica, y con la calidad de sus docentes e instalaciones.

### **Análisis de los resultados de informes:**



#### Grado de Enfermería:

En relación al profesorado, hay un 66% de PDI doctor y un 47% de PDI a tiempo completo. En este curso hay un 7% del alumnado de nuevo ingreso que no ha superado al menos 12 créditos, y un 1% no supera el 30% de créditos matriculados (ver la normativa de permanencia BOUA 18/05/2017). La tasa de eficiencia según el criterio de Verifica es del 98%, superior a la tasa prevista ( $\geq 92$ ). Se han titulado 185 estudiantes en este curso académico, de los que un 84% lo ha hecho en 4 años y un 5% en 5 años.

En líneas generales las valoraciones de la encuesta general de docencia son positivas, con una valoración media en la titulación de 8 sobre 10. De las 18 asignaturas evaluadas, todas se encuentran por encima de los 5 puntos, 4 asignaturas por debajo de los 7 puntos, 7 asignaturas están entre 7 y 8.9, situándose las restantes asignaturas por encima de 9.

#### Grado de Nutrición Humana y Dietética:

En relación al profesorado, hay un 83% de PDI doctor (en la rama de Ciencias de la Salud: 77%) y un 64% de PDI a tiempo completo (60% en esta rama). La tasa de eficiencia según el criterio Verifica es del 96%, superior a la tasa prevista ( $\geq 90$ ).

De los estudiantes que iniciaron estudios en el 2012-2013, en este curso 2016-2017, un año después de la duración establecida por el plan de estudios, se ha titulado un 66% de estudiantes nuevos (sin curso de adaptación) y 15% con curso de adaptación.

Todo el alumnado de nuevo ingreso ha superado al menos 12 créditos, y un 3% no supera el 30% de créditos matriculados (ver la normativa de permanencia BOUA 18/05/2017).

En líneas generales las valoraciones de la encuesta general de la docencia son positivas, con una valoración media de la titulación de 7,8 sobre 10. De las 23 asignaturas evaluadas, a excepción de una asignatura todas se encuentran por encima de los 5 puntos, 11 asignaturas están entre 7 y 8.9, situándose 7 asignaturas por encima de 9.

#### Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud:

En relación al profesorado, hay un 97% de PDI doctor y un 86% de PDI a tiempo completo.

En líneas generales las valoraciones de la encuesta general de la docencia son positivas, con una valoración media de la titulación de 8,8 sobre 10. De las 10 asignaturas analizadas, todas presentan valoraciones positivas, encontrando una asignatura valorada con un 7 y el resto de asignaturas con valores entre 8,4 y 10.

#### Máster Universitario en Nutrición y Alimentación:

En relación al profesorado, hay un 83% de PDI doctor y un 77% de PDI a tiempo completo.



En líneas generales las valoraciones de la encuesta general de la docencia son positivas, con una valoración media del posgrado de 7,9 sobre 10. Todas las asignaturas analizadas presentan valoraciones por encima del cinco, con valores que van desde el 5,6 hasta el 9,6.

#### Máster Universitario en Emergencias y Catástrofes:

En relación al profesorado, hay un 94% de PDI doctor y un 56% de PDI a tiempo completo.

En líneas generales las valoraciones de la encuesta general de la docencia son mejorables en algunos aspectos, con una valoración media del posgrado de 5,9 sobre 10. Aunque únicamente fueron valoradas dos asignaturas, por lo que no representa a la totalidad de asignaturas de la titulación.

#### Máster Universitario en Envejecimiento Activo y Salud:

En relación al profesorado, hay un 81% de PDI doctor y un 88% de PDI a tiempo completo.

En líneas generales las valoraciones de la encuesta general de la docencia son positivas, con una valoración media del posgrado de 8,7 sobre 10. Todas las asignaturas analizadas presentan valoraciones por encima de 6, con valores que van desde el 6,4 hasta el 10.

#### **Resultados de la encuesta de satisfacción con los grados:**

Grado en Enfermería: según la encuesta efectuada a los estudiantes, el porcentaje de asistencia por encima del 75% a las clases es del 88,5%. El 50,7% ha leído todas o casi todas las guías de las asignaturas. Valoran la organización de la enseñanza con un 6,9 sobre 10, el proceso de enseñanza aprendizaje con un 6,8, las infraestructuras y recursos con una media de 7,7; y el acceso, formación y atención al estudiante con un 6,9. Valoran el Programa de Acción Tutorial (PAT) con un 6,1. La media de valoración global es un 8.

Con respecto a la satisfacción con las prácticas externas curriculares, el grado de satisfacción general con las prácticas realizadas es de un 8,5 (valoración de 0 a 10). La valoración del tutor/a de la Universidad de Alicante ha sido de un 8,1, mientras que la labor del tutor/a de la empresa/institución ha sido de 8,9. Los estudiantes valoran muy positivamente la satisfacción global de las prácticas, con un 8,9; la puntuación más elevada es la valoración de 9,2 en la contribución de estas prácticas en la formación profesional del estudiante; seguida de una puntuación de 8,9 en la valoración de la unidad docente donde ha realizado las prácticas si ha sido adecuada para la adquisición de competencias de la asignatura, por último se obtiene una puntuación de 8,2 en el proceso de seguimiento y evaluación del practicum con respecto a los criterios de la guía académica. Por último destacar la valoración de 8,2 en el servicio recibido por el PAS de la facultad.

En cuanto a la opinión del profesorado reflejada en su encuesta, vemos que califican al alumnado con un 6,9, siendo baja la calificación sobre el uso de tutorías presenciales



(4,7) seguido de conocimientos previos del alumnado para el seguimiento de la asignatura (6,2). Sobre organización y gestión de la enseñanza su calificación es de 7,6, destacando la información de la titulación en la web del centro con un 8,4. Sobre infraestructuras y recursos, la puntuación es de 7,8, destacando tanto el apoyo del PAS de su centro y departamento para la gestión de la actividad docente como el uso de TICs. Por último su satisfacción con los resultados académicos obtenidos la puntúan con un 8, y la satisfacción global con el desarrollo del curso con un 8,4.

En cuanto a la opinión de los tutores/as de empresas e instituciones sobre estudiantes, la satisfacción general con las prácticas es de 7,6 (sobre 10). Califican al alumnado con un 7,2 en la adecuación de la formación académica de los estudiantes. En relación a la organización y gestión de la enseñanza en el cumplimiento de los objetivos y plan de trabajo inicial su calificación es de 7,6. Por último su satisfacción con la gestión administrativa es de un 6,8.

Grado en Nutrición Humana y Dietética: según la encuesta efectuada a los estudiantes, el porcentaje de asistencia a clase por encima del 75% a las clases es del 62,3%, y el 53,6% ha leído todas o casi todas las guías docentes de las asignaturas. Valoran la organización de la enseñanza con un 6,2 sobre 10; el proceso de enseñanza aprendizaje con un 6,4; la infraestructura y recursos con una media de 7,7; y el acceso, formación y atención al estudiante con un 5,5, obteniendo la puntuación más baja de 4,6 en actividades de orientación profesional y laboral y un 4,7 en los canales para realizar quejas y sugerencias, el resto de puntuaciones son valores superiores a 6. La media de valoración global es un 6,5.

Con respecto a la satisfacción con las prácticas externas curriculares, el grado de satisfacción general con las prácticas realizadas es de un 7,8 (valoración de 0 a 10). La valoración del tutor/a de la Universidad de Alicante ha sido de un 9,3. Los estudiantes valoran la satisfacción global con la práctica realizada con un 7,6; la puntuación más elevada es la valoración de 8,1 en el proceso de seguimiento y evaluación del practicum con respecto a los criterios de la guía académica. Por último, destacar la valoración de 8,4 en el servicio recibido por el PAS de la facultad.

En cuanto a la opinión del profesorado reflejada en su encuesta, vemos que califican al alumnado con un 6,3, siendo la puntuación más baja con un 4,4 el uso de tutorías presenciales, el resto de puntuaciones superan el 6,2. Sobre organización y gestión de la titulación su calificación es de 7,6, destacando la información de la titulación en la web del centro con un 8,4. Por último su satisfacción con los resultados académicos obtenidos la puntúan con un 7,6, y la satisfacción global con el desarrollo del curso con un 8,3.

En cuanto a la opinión de los tutores/as de empresas e instituciones sobre estudiantes, la satisfacción general con las prácticas es de 7,2 (sobre 10). Califican al alumnado con un 6,6 en la adecuación de la formación académica de los estudiantes. En relación a la organización y gestión de la enseñanza en el cumplimiento de los objetivos y plan de trabajo inicial su calificación es de 7,1. Por último su satisfacción con la gestión administrativa es de un 7.



Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud: según la encuesta efectuada al profesorado, vemos que califican al alumnado con un 6, siendo baja la calificación sobre el uso de tutorías presenciales (3,2) y los conocimientos previos del alumnado (5,4) y uso de tutorías no presenciales por UACloud (5,4); el resto de puntuaciones supera el 6,6. Sobre organización y gestión de la enseñanza su calificación es de 7,3, destacando el nivel de satisfacción general con el plan de estudios del máster (7,8). Sobre infraestructuras y recursos, la puntuación es de 7,8, destacando con una puntuación de 8 o superior los recursos bibliográficos, el uso de TICs y el apoyo del PAS de su centro y departamento para la gestión de la actividad docente. Por último, la satisfacción global con el desarrollo del curso tiene una puntuación de 8,2.

Máster Universitario en Nutrición Humana y Alimentación: según la encuesta efectuada a los estudiantes, el porcentaje de asistencia a clase por encima del 75% a las clases es del 88,9%, y el 44,4% ha leído todas o casi todas las guías docentes de las asignaturas. Valoran la organización de la enseñanza con un 6,1 sobre 10; el proceso de enseñanza aprendizaje con un 5,4; la infraestructura y recursos con una media de 7,1; y el acceso, formación y atención al estudiante con un 5,8. La media de valoración global es un 6,6.

En cuanto a la opinión del profesorado reflejada en su encuesta, vemos que califican al alumnado con un 6,4. Sobre organización y gestión del máster su calificación es de 8,1. Sobre infraestructuras y recursos, la puntuación es de 8,2. Por último, la satisfacción global con el desarrollo del curso tiene una puntuación de 8,5.

En cuanto a la opinión de los tutores/as de empresas e instituciones sobre estudiantes en prácticas, la satisfacción general con las prácticas es de 6,5 (sobre 10). Califican al alumnado con un 6 en la adecuación de la formación académica de los estudiantes. En relación a la organización y gestión de la enseñanza en el cumplimiento de los objetivos y plan de trabajo inicial su calificación es de 7,5. Por último su satisfacción con la gestión administrativa es de un 8.

Máster Universitario en Envejecimiento Activo y Salud: según la encuesta efectuada a los estudiantes, el porcentaje de asistencia a clase por encima del 75% a las clases es del 100%, y el 85,7% ha leído todas o casi todas las guías docentes de las asignaturas. Valoran la organización de la enseñanza con un 8,3 sobre 10; el proceso de enseñanza aprendizaje con un 8,6; la infraestructura y recursos con una media de 9,1; y el acceso, formación y atención al estudiante con un 7,1. La media de valoración global es un 8,9.

En cuanto a la opinión del profesorado reflejada en su encuesta, vemos que califican al alumnado con un 8,9. Sobre organización y gestión del máster su calificación es de 9,4. Sobre infraestructuras y recursos, la puntuación es de 9,7. Por último, la satisfacción global con el desarrollo del curso tiene una puntuación de 9,6.

En cuanto a la opinión de los tutores/as de empresas e instituciones sobre estudiantes en prácticas, la satisfacción general con las prácticas es de 9,1 (sobre 10). Califican al alumnado con un 9,5 en la adecuación de la formación académica de los estudiantes. En relación a la organización y gestión de la enseñanza en el cumplimiento de los



objetivos y plan de trabajo inicial su calificación es de 9,5. Por último su satisfacción con la gestión administrativa es de un 7.

**Análisis de los resultados de encuestas PAS:** cada dos años, la universidad, a través de la Unidad Técnica de Calidad, pasa una encuesta de satisfacción laboral al Personal de Administración y Servicios de las Secretarías Administrativas de las Facultades. En dicha encuesta hay preguntas referidas a: funciones del puesto de trabajo, condiciones laborales y dirección y relaciones humanas.

El resultado medio obtenido en la última encuesta (enero 2016) de la Facultad Ciencias de la Salud ha sido de 6.26 sobre 7, siendo la media en la universidad de 5.07. Destaca favorablemente el apartado de dirección y relaciones humanas. El resto de puntuaciones obtenidas han sido muy satisfactorias, encontrando mejora en todas ellas en relación al informe emitido en el 2015: funciones del puesto de trabajo (5,83 frente al 5,53), condiciones laborales (6,13 frente al 5,23), satisfacción general (6,33 frente a 6) y media general (6,26 frente a 5).

El trato recibido por el PAS de los diferentes colectivos (estudiantes, PDI, equipo directivo y compañeros PAS de otros servicios o unidades) es muy satisfactorio.

Por otra parte, el PAS de la facultad se congratula de obtener un buen resultado en las encuestas de satisfacción de sus usuarios (mayo de 2017) con una puntuación de 6 (sobre 7).

Por lo que respecta al complemento por evaluación del desempeño del PAS, anualidad 2016, el PAS de la facultad se encuentra muy satisfecho por haber cumplido con el 100% de los objetivos. No tanto por la cantidad económica recibida, que es muy escasa.

Entendemos, pues, que el resultado es satisfactorio. Destaca de forma favorable la implicación y responsabilidad del personal en su trabajo, así como la dirección y relaciones humanas. La mayor demanda se realiza sobre las oportunidades de promoción.

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En general en los títulos de grado y máster de la facultad, hay una elevada satisfacción de los estudiantes en cuanto a la calidad de la docencia.</li> <li>- En general se obtienen valoraciones positivas en las encuestas docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque la participación en las encuestas de satisfacción ha mejorado con respecto al curso anterior, continuaremos trabajando en esta línea ya que en algunas titulaciones de la facultad el número de respuestas es muy reducido, no siendo representativa la valoración de los estudiantes.</li> <li>- Se propone como acción de mejora, junto con la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Alicante, acciones de mejora para motivar al alumnado y PDI al cumplimiento de dichas encuestas, así como</li> </ul>





	mejorar el acceso y cumplimentación de dichas encuestas.
--	--

### **8. Quejas, reclamaciones y sugerencias.**

Desde la web de la Facultad de Ciencias de la Salud y también por escrito cualquier estudiante, PDI o PAS puede presentar una queja, reclamación o sugerencia. Este procedimiento pretende ser una vía de comunicación eficaz entre la Facultad de Ciencias de la Salud y sus usuarias/os, que permite presentar sugerencias que contribuyan al mejor funcionamiento y prestación de servicios o quejas/reclamaciones sobre el incumplimiento de compromisos asociados al servicio.

Durante el curso 2016/17 todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas fueron registradas y trasladadas sin demora al órgano responsable para su tramitación. Las respuestas se remitieron a la persona o colectivo interesado quedando copia en el registro. La Facultad cuenta con una base de datos que complementa el sistema de Registro, para el adecuado control y seguimiento de las quejas, reclamaciones y sugerencias.

<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alta satisfacción de los usuarios con el servicio y agilidad.</li> <li>-Respuesta prácticamente inmediata a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas cuando han llegado por vías oficiales; se ha puesto en funcionamiento el trazado de su tramitación según el SGIC</li> <li>- Actualización continuada de la base de datos para visibilizar el estado de las mismas, y agilizar su resolución; disponer del trazado de las reclamaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en las quejas, reclamaciones y sugerencias, solventando las incidencias en la mayor brevedad posible y con la máxima eficacia.</li> </ul>

### **6. Propuesta de objetivos para el próximo curso académico.**

- Continuar con el cumplimiento de la guía académica de las asignaturas; reflejo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de la asignatura.
- Favorecer la comunicación e interacción entre estudiantes, PDI y PAS.
- Mejorar el seguimiento y coordinación del tutor/a de prácticas externas, la institución/empresa y el alumnado.
- Favorecer la movilidad y las relaciones internacionales.
- Incrementar la tasa de respuesta en las encuestas realizadas al alumnado, tutor/a de prácticas externas y profesorado desde la Facultad en coordinación con la Unidad Técnica de Calidad.



- Implementar acciones de difusión, formación e información posgrado para los estudiantes.
- Promover el proyecto PAT- PAT-Movilidad, cuya finalidad es la misma atención personalizada del alumnado.
- Dotar de más espacios a la secretaría administrativa de la Facultad.
- Adaptar el plan de estudios en el Grado en Enfermería a la normativa CE2013/55/UE. Para ello se constituirá una comisión de reforma del plan de estudios del Grado en Enfermería
- Tras la publicación el 10/06/2017 en el BOE del RD 581/2017, por el que se incorpora al ordenamiento jurídico español la Directiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo, el próximo curso 2017/18 se constituirá una comisión de reforma del plan de estudios del Grado en Enfermería con el objetivo de adaptar el plan de estudios en el Grado en Enfermería a la normativa CE2013/55/UE.

#### **7. Propuesta de acciones de mejora para el próximo curso académico.**

- Mejora de la información que se da sobre criterios de evaluación: unificación de estos entre asignaturas y clarificación de los mismos en las guías docentes.
- Proponer reuniones de coordinación como acción de mejora, a nivel de asignatura y de curso entre el profesorado y el alumnado, sobre todo en aquellas asignaturas compartidas por diversas áreas de conocimiento.
- Participar en proyectos de innovación docente ofertados por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la Universidad de Alicante, con objetivos relacionados con la mejora de la coordinación y docencia universitaria, así como mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Acciones de mejora junto con la Unidad Técnica de Calidad para evaluar el grado de satisfacción del alumnado, profesorado e instituciones/ empresas externas a través de encuestas diseñadas de forma específica para cada titulación.
- Establecer nuevos mecanismos para publicar la información y difundir la oferta de másteres de la Facultad y del programa de movilidad y relaciones internacionales, desarrollando estrategias de información (folletos, programas, web, presencia en redes sociales, participación en foros, etc.), con el fin de que llegue a todos los interesados (alumnado egresado, personal de apoyo, futuros estudiantes, agentes externos, colegios oficiales, foros, redes sociales, etc.).
- Acciones de mejora de cara a potenciar la comunicación eficaz entre los estudiantes, PAS y PDI de la Facultad a través de jornadas y seminarios formativos-informativos. Publicación en la web de la Facultad.

Natalia Albaladejo Blázquez  
Coordinadora Académica de Calidad de FCS

Jose Antonio Hurtado Sánchez Decano de Facultad  
de Ciencias de la Salud

## ANEXO I

Documento	Suministrado
Política y objetivos del centro	Centro
Acciones de mejora del centro	Centro
Informes de rendimiento de la enseñanza	VPEC/UTC
Informes de inserción laboral	VPEC/UTC
Perfil ingreso	Centro
Acciones de acogida, acción tutorial, orientación al estudiante	Centro
Cumplimiento guías docentes, criterios evaluación	Centro
Movilidad, prácticas externas, orientación profesional	VPEC
Informes espacios y fondos bibliográficos	VPEC/UTC
Informes infraestructuras	Centro
Admisión, matriculación, gestión expedientes	Centro
Satisfacción alumnado	VPEC/UTC
Informes PAS-PDI (plazas, etc.)	VPEC/UTC
Informes DOCENTIA	VPEC/UTC
Informes formación PAS	VPEC/UTC
Informes formación PDI	VPEC/UTC
Informes servicios	VPEC/UTC
Quejas, reclamaciones y sugerencias	Centro
Estado de las revisiones del SGIC de cursos académicos previos	Centro
Cambios que pueden afectar al SGIC (por ejemplo, cambios de documentación)	Centro
Propuesta de objetivos para el próximo curso académico.	Centro



Propuesta de acciones de mejora para el próximo curso académico	Centro
---	--------

## ANEXO II

### INFORME DE PROGRAMAS DE MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL EN EL CURSO ACADÉMICO 2016/2017

Durante el curso 2016-17 se convocó al alumnado de la Facultad a varias charlas informativas sobre los programas de movilidad con el fin de dar a conocer los distintos destinos donde tenemos convenio y nuevamente tras la adjudicación de plaza, para informar sobre los procesos, documentación, etc. Las sesiones informativas tuvieron lugar en las siguientes fechas:

- Primera: 21/10/2016
- Segunda: 12/01/2017
- Tercera: 23/03/2017

INFORMACIÓN sobre los programas de movilidad:

1. Programa movilidad nacional SICUE
2. Programa Movilidad internacional Erasmus
3. Programa Movilidad No Europea
4. Movilidad Personal PDI/PAS
5. Nuevos proyectos y estrategias en movilidad internacional

#### **1. PROGRAMA MOVILIDAD NACIONAL SICUE**

##### **GRADO EN ENFERMERÍA. Oferta de plazas**

Universidad	Plazas
Universitat Autònoma de Barcelona (Campus: Manresa)	2
Universidad de Almería	2
Universidad Autónoma de Madrid( Campus: E.Enfermería Fundación Jimenez Díaz)	1
Universidad Autónoma de Madrid (Campus: E.Enfermería Cruz Roja)	2
Universidad Autónoma de Madrid (Campus: E.E.de la UAM)	1
Universidad Autónoma de Madrid (Campus: E.E.de la UAM)	1
Universidad de Burgos	2
Universidad de Córdoba	2
Universitat de Girona	2
Universitat de Lleida	2
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	2
Universidad de Extremadura (Campus: Plasencia)	2
Universidad de Extremadura (Campus: Merida)	1
Universidad de León	2
Universidad de León( Campus: Ponferrada)	2



Universitat Rovira I Virgili	2
Universidad de Sevilla	2
Universitat de València Estudi General	2
Universidad de Valladolid	2

**GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA. Oferta de plazas**

Universidad	Plazas
Universidad Autónoma de Madrid	1
Universitat de Barcelona	2
Universitat de Barcelona	2
Universidad de Granada	2
Universidad de Zaragoza (Campus: Huesca)	2
Universidad de Santiago de Compostela (Campus: Campus Lugo)	2
Universitat de València Estudi General	2

**Estudiantes enviados (OUTGOING):**

Estudio	Estudiante	Destino
G.Enfermería	ESCORIZA ROBLES, PATRICIA	Universidad Autónoma de Madrid (Campus Fac. Medicina)
G.Enfermería	GARCIA RIVERA, CLAUDIA	Universidad de Córdoba
G.Enfermería	MARTÍNEZ SALA, IRENE	Universitat Autònoma de Barcelona (Campus: Manresa)
G.Enfermería	MATEU CAMPILLO, MARINA	Universidad Autónoma de Madrid (Campus: E.Enfermería Cruz Roja)
G.Enfermería	MONEDERO PEREZ, LORENA	Universidad de Córdoba
G.Enfermería	MONERA RIPOLL, YAIZA	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
G.Enfermería	MORENO LORENTE, VIOLETA	Universidad de Sevilla
G.Enfermería	RODRÍGUEZ COSTA, CLAUDIA	Universidad Autónoma de Madrid (Campus: E.Enfermería Cruz Roja)
G.Nutrición H.y D.	FABREGAT RISUEÑO, DÍDAC	Universitat de Barcelona
G.Nutrición H.y D.	GARCIA PARDO, ROSA MARIA	Universidad de Granada

**Estudiantes acogidos (INCOMING):**

Estudio	Estudiante	Origen
G.Enfermería	FERRI LLIN, CINTIA	Universitat Rovira i Virgili
G.Enfermería	TORTOSA ALTED, RUTH	Universitat Rovira i Virgili



G.Enfermería	CABRAL SAIZ, GALA	Universidad de Burgos
G.Enfermería	DIEZ URDIALES, LUCIA	Universidad de Valladolid
G.Enfermería	LEAL RODRIGUEZ, VICTOR	Universidad de Valladolid
G.Enfermería	TORTOSA ALTED, RUTH	Universitat Rovira I Virgili
G.Enfermería	LINARES FUENTES, ESTEFANIA	Universitat de València Estudi General
G.Nutrición H.y D.	AGUILAR ALONSO, ORION	Universidad de Santiago de Compostela
G.Nutrición H.y D.	IBÁÑEZ NAVARRO, DAVID	Universitat de València estudi general

## **2. PROGRAMA MOVILIDAD INTERNACIONAL ERASMUS**

### **GRADO EN ENFERMERÍA. Oferta de plazas**

Universidad	Destino	Plazas
Università degli Studi "La Sapienza"	Roma (Italia)	2
Escola Superior de Enfermagem	Coimbra (Portugal)	2
Escola Superior de Enfermagem	Lisboa (Portugal)	3
IFSI de l'Institut Hospitalier Franco Britannique	Paris (Francia)	2
Laurea U. Applied Sciences	Hyvinkää (Finlandia)	3
The Robert Gordon University	Aberdeen (Escocia)	4
Glasgow Caledonian University	Glasgow (Reino Unido)	3
Middlesex University	Londres (Reino Unido)	2
Högskolan i Skövde	Skövde (Suecia)	2
Blekinge Tekniska Högskola	Karlskrona (Suecia)	2
Stiftelse Högskolan i Jonköping	Jonköping (Suecia)	2
Fakulteta Za Zdravstvo	Jesenice (Eslovenia)	2
Universitet I Stavanger	Stavanger (Noruega)	2
University College Nordjylland	Alborg (Dinamarca)	1
Malaryk University	República Checa	2

### **GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA. Oferta de plazas**

Universidad	Destino	Plazas
Università di Bologna	Bolonia (Italia)	1
Instituto Politécnico de Coimbra	Coimbra (Portugal)	2
Glasgow Caledonian University	Glasgow (Reino Unido)	2
Malaryk University	República Checa	2

Durante este curso académico se hicieron gestiones para la firma un nuevo convenio que se ofertará en la próxima convocatoria, tanto para Staff como para Students, concretamente la University West of Scotland y en Faculty of Medicine T. Popa, Iasi (Rumania).



**Estudiantes enviados (OUTGOING) que lleva a cabo Movilidad Europea (Erasmus):**

Estudio	Estudiante	Destino
G.Enfermería	BOTELLA BOTELLA, LUISA	MIDDLESEX UNIVERSITY
G.Enfermería	BOTELLA GONZALEZ, AURORA	BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA (KARLSKRONA)
G.Enfermería	CAMESELLE IGLESIAS, ALBA MAR	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'
G.Enfermería	CARRERES RUIZ, ADRIAN	UNIVERSITY OF NORTHUMBRIA (NEWCASTLE)
G.Enfermería	CARVAJAL GONZALEZ, AIDA	IFSI DE L'INSTITUT HOSPITALIER FRANCO BRITANNIQUE
G.Enfermería	CASTRO GORDILLO, MARIA VICTORIA	UNIVERSITY COLLEGE NORDJYLLAND (ALBORG)
G.Enfermería	CLARI ESPLUGUES, IRENE	THE ROBERT GORDON UNIVERSITY (ABERDEEN)
G.Enfermería	GASCON TERUEL, MIRIAM	UNIVERSITY COLLEGE NORDJYLLAND (ALBORG)
G.Enfermería	GIL RODRIGUEZ, MIREIA	UNIVERSITY OF NORTHUMBRIA (NEWCASTLE)
G.Enfermería	GUIJARRO BERNABE, MARIA	FAKULTETA ZA ZDRAVSTVO JESENICE
G.Enfermería	HERNANDEZ MOLINA, MARINA	GLASGOW CALEDONIAN UNIVERSITY
G.Enfermería	LLOPIS SAMPER, JAVIER	THE ROBERT GORDON UNIVERSITY (ABERDEEN)
G.Enfermería	PARRA TORNERO, ROCÍO	GLASGOW CALEDONIAN UNIVERSITY
G.Enfermería	PASTOR RAMOS, PAOLA	UNIVERSITY OF NORTHUMBRIA (NEWCASTLE)
G.Enfermería	PEREZ ESTEBAN, BELÉN	MIDDLESEX UNIVERSITY
G.Enfermería	PEREZ MARCO, ALFREDO	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'
G.Enfermería	SANCHEZ ANDRES, LAURA MARIA	GLASGOW CALEDONIAN UNIVERSITY
G.Enfermería	SANCHEZ TENDERO, NEREA	STIFTELSE HÖGSKOLAN I JONKÖPING
G.Enfermería	SANCHEZ-ALARCOS MUÑOZ, HELENA	STIFTELSE HÖGSKOLAN I JONKÖPING
G.Enfermería	VILAR ROCAMORA, LAURA	THE ROBERT GORDON UNIVERSITY (ABERDEEN)

**Estudiantes acogidos (INCOMING):**

Estudio	Estudiante	Origen
G. Enfermería	GRONTVEDT, CAROLINE	UNIVERSITET I STAVANGER



G. Enfermería	STENSLAND GIL, ISELIN	UNIVERSITET I STAVANGER
G. Enfermería	DOS RAMOS CALADO, KATHLEEN OCÉANE	ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA (Portugal)
G. Enfermería	TEIXEIRA RIBEIRO, MARIANA	ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA (Portugal)
G. Enfermería	OLIVEIRA RAMALHO, ANA CLAUDIA	ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA (Portugal)
G. Enfermería	MARQUES LACERDA, JOANA	ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA (Portugal)
G. Enfermería	MARTINS DOS SANTOS OLIVEIRA, JÉSSICA CAROLINA	ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA (Portugal)
G. Enfermería	PORTER, HOLLY	THE ROBERT GORDON UNIVERSITY – ABERDEEN (ESCOCIA)
G. Enfermería	TEMBA, AGNES	MIDDLESEX UNIVERSITY (Londres)
G. Enfermería	EASTERBROOK, BETHANY	MIDDLESEX UNIVERSITY (Londres)
G. Enfermería	WILLS, CAITLIN	THE ROBERT GORDON UNIVERSITY - ABERDEEN(ESCOCIA)
G. Enfermería	MONJO, VALENTIN	IFSI DE L'INSTITUT HOSPITALIER FRANCO BRITANNIQUE (Francia)
G. Enfermería	MONKHOUSE, MEGAN	GLASGOW CALEDONIAN UNIVERSITY (Reino Unido)
G. Enfermería	LAWLER, AMBER	THE ROBERT GORDON UNIVERSITY – ABERDEEN (ESCOCIA)
G. Enfermería	FRASER, REBECCA	GLASGOW CALEDONIAN UNIVERSITY (Reino Unido)
G. Enfermería	ŠPENDE, KATJA	JESENICE
G. Enfermería	SULJANOVIĆ, ISAK	JESENICE

### 3. PROGRAMA MOVILIDAD INTERNACIONAL NO ERASMUS

#### Estudiantes enviados (OUTGOING):

Estudio	ESTUDIANTE	DESTINO
Enfermería	GUIJARRO SESE, PEDRO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Enfermería	LOPEZ BUENO, IRENE	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR (Argentina)
Nutrición H.y D.	GONZALEZ MUELAS, HECTOR	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE





**Estudiantes acogidos (INCOMING):**

Estudio	Estudiante	Universidad de origen
Enfermería	AVILA RODRIGUEZ, DIEGO	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Enfermería	BONILLA ORTIZ, MIRIAM REBECA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Enfermería	BRAVO MARTINEZ, VANESSA ANDREA	UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR
Enfermería	CERVANTES GODINEZ, ALEXANDRA NATALY	UNIVERSIDAD DE COLIMA
Enfermería	CIFUENTES NARBONA, CONSTANZA DENISE	UNIVERSIDAD MAYOR. SANTIAGO CHILE
Enfermería	GACITÚA REYES, JESSICA BÉLEN	UNIVERSIDAD MAYOR. SANTIAGO CHILE
Enfermería	OROZCO SANCHEZ, MIRIAM DE JESUS	UNIVERSIDAD DE COLIMA. MEXICO
Enfermería	MELTON, JENNIFER ELIZABETH	UNIVERSITY OF SOUTH CAROLINA UPSTATE
Nutrición H.D.	ÁLVAREZ LAMA, MARÍA EMILIA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY
Nutrición H.D.	MELLENDEZ CHAVEZ, FERNANDO	UNIVERSIDAD DE COLIMA. MEXICO
Nutrición H.D.	GODOY VALLE, CAMILA BELÉN	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN. CHILE
Nutrición H.D.	CORTÉS CEBALLOS, JACQUELINE MIGDALET	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN. CHILE
Nutrición H.D.	LESTIDO GASTAMBIDE, MARÍA JESÚS	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY
Nutrición H.D.	OJEDA AGUILAR, MARÍA JAVIERA	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN. CHILE

**MOVILIDAD PERSONAL PDI/PAS**

**Profesorado (OUTGOING)**

PROFESOR/A	Destino y año
Elena Ronda Ferrer	Noruega 2016
Rosa M <sup>a</sup> Pérez Cañaveras	Finlandia 2017
M <sup>a</sup> Flores Vizcaya Moreno	Finlandia 2017
Ángela Sanjuan Quiles	Mexico 2016

**Profesorado (INCOMING)**

PROFESOR/A	Origen y año
Virginija Bulkaite	Lituania 2017
Jurgita Gulbiniene	Lituania 2017

**6. NUEVOS PROYECTOS Y ESTRATEGIAS EN MOVILIDAD INTERNACIONAL**

**Inclusión de Becas de Prácticas en Empresas Internacionales**

- Se desarrolla la convocatoria y se sientan las bases.
- Se publica en la web de la Facultad.



- Se beneficia 1 alumna quien realiza 1 estancia de 1 mes en el Servicio de Urgencias del Royal Infirmary de Glasgow, Escocia, Reino Unido.

### **Creación del Grupo PAT-Movilidad Internacional de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Lo constituyen los siguientes docentes:

- MANUEL LILLO CRESPO: Coordinador del Grupo PAT-Movilidad de Salud y tutor de Alumnado de Enfermería Erasmus (Incoming y Outgoing).
- EVA GABALDÓN: Tutora de Alumnado Enfermería SICUE (Incoming y Outgoing) + Enfermería No Europeos (Incoming + Outgoing).
- ISABEL SOSPEDRA: Tutora de Alumnado Movilidad Nutrición (todas las tipologías).

### **Proyectos de Investigación relacionados con la Coordinación de Movilidad Internacional:**

Se presenta propuesta sobre Proyecto HEALINT Supporting Internationalisation of Traineeships in the Healthcare Sectors, en convocatoria ERASMUS+ por parte del Coordinador de Movilidad (como Partner Español) y liderado por la Universidad de Nottingham. El Proyecto es aprobado por la Comisión Europea y comienza en el curso académico 2017/18.

Disponible descripción en Portal de Investigación de Facultad Ciencias de la Salud UA: <https://fcsalud.ua.es/es/portal-de-investigacion/nuestra-investigacion/nuestra-investigacion.html>

### **CURSO INTERNACIONAL DE VERANO INTRODUCING HEALTHCARE IMPROVEMENT SCIENCE. 20 horas**

2nd Summer Programme on Healthcare Improvement Science, Julio 2017. Toda la información en: <https://fcsalud.ua.es/es/documentos/noticias/2017/2nd-summer-programme-on-healthcare-improvement-science.pdf>

Número de asistentes: 12 personas

### **Visitas de otras Instituciones a la Universidad de Alicante:**

Visita de 2 profesoras a través del Staff Agreement firmado con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Lietuvos Sveikatos Mokslu Universitetas en Lituania.



**ANEXO III**

Formación	Impartida /Organizada	Fecha y Lugar	Asistentes
Curso EASY DIET – Programa de gestión de consulta	ALINUA	Septiembre 2016. Univ. Alicante.	Profesorado del grado superior Técnico Superior en Dietética
Introducción a la dinámica de los Proyectos Europeos	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	19/10/2016 Univ. Alicante.	Alumnado de Máster Oficial de FCS
Jornada de cuidados integrales para pacientes ostomizados	Organiza: Departamento de Enfermería	22/10/2016. Univ. Alicante.	Estudiantes de 2º de Grado en Enfermería
Seminario: Neuropsicología en las personas mayores	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	3/11/2016 Univ. Alicante.	Alumnado de Máster Oficial de FCS
Presentación del libro: "Constantes Vitales" del Dr. Alberto Infante Campos, y una charla coloquio sobre: "Sistema Nacional de Salud y los retos epidemiológico-nutricionales del S. XXI"	Grupo Balmis. Generalitat Valenciana Grupo Alicante de Estudios Avanzados de Historia de la Salud y de la Medicina Universidad de Alicante Dpto. de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia	14/11/2016, Univ. Alicante.	Alumnado universitario (grado y postgrado), profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
Curso Soporte Vital Avanzado (SVA). Asociación Americana del Corazón	Organiza: Departamento de Enfermería	1 y 2 de diciembre de 2016 Univ. Alicante.	Profesionales de la Salud, de urgencias y emergencias, cuidados intensivos, especialidades médicas y quirúrgicas
Curso de “Primeros Auxilios”	Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Política Lingüística	4/12/2016 Univ. Alicante.	Voluntariado
Seminario Gadea VI Edición: Espacio y Salud: el proceso de descentralización en el marco autonómico español	Grupo Gadea. Generalitat Valenciana. Estudios Avanzados de Historia de la Salud y Medicina. Univ. Alicante. Dpto. de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia.	Conferencias 12 y 13 de diciembre de 2016. Sede Universitaria Ciudad de Alicante.	Alumnado universitario (grado y postgrado), profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
I Encuentro como lucha contra el estigma en salud mental	Organiza: Departamento de Enfermería	22/12/2016. En Hospital de San Juan	Estudiantes de 4º curso de Grado en Enfermería
Edad Psicobiológica: Una aproximación al	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	13/01/2017	Alumnado de Máster Oficial de FCS



envejecimiento diferencial		Univ. Alicante.	
Jornada de cuidados al paciente con problemas respiratorios	Organiza: Departamento de Enfermería	26/01/2017. Departamento de Salud Virgen de los Lirios, Alcoi	Estudiantes de 2º de Grado en Enfermería
Curso Especialista HEMS y Asistencia Médica Aerotransportada (HICMS, FWAA)	Organiza: Departamento de Enfermería	Del 16/01/2017 al 29/09/2017  Univ. Alicante.	Licenciados y Graduados en Medicina y Diplomados y Graduados en Enfermería (DUE)
Aprendiendo a ser felices	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante.  Univ. Alicante.	01/02/2017  Sede Universitaria Ciudad de Alicante.  Univ. Alicante.	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
Curso de Certificación Internacional en Cineantropometria, ISAK nivel 1	ALINUA	Febrero 2017  Univ. Alicante.	Estudiantes y profesionales de Nutrición Humana y Dietética
Los ingredientes de los alimentos: interpretando el etiquetado	ALINUA	Febrero 2017  Univ. Alicante.	Alumnos universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA)
Curso EASY DIET – Programa de gestión de consulta	ALINUA	Febrero 2017  Univ. Alicante.	Estudiantes de Nutrición Humana y Dietética
XIV Conferencia José María Bengoa	Organiza: - Universidad de Alicante. Facultad de Ciencias de la Salud. Dpto Enf. Comun. Med. Prev. Y Salud Pública e Historia de la Ciencia	Día: 16 de febrero de 2017  Univ. Alicante.	Alumnado universitario (grado y postgrado), profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
II ciclo de conferencias sobre ciencias sociales y salud pública	- Universidad de Alicante. Facultad de Ciencias de la Salud. Dpto Enf. Comun. Med. Prev. Y Salud Pública e Historia de la Ciencia  -Universidad Miguel Hernández.	23 Y 24 de febrero, 2 y 9 de marzo de 2017  Univ. Alicante.	Alumnado universitario (grado y postgrado), profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.



Curso de “Primeros Auxilios” en el mes cultural de la EPS 2017	Departamento de Enfermería y EPS	24/02/2017 Univ. Alicante.	Estudiantes de la EPS
Curso de Certificación Internacional en Cineantropometría, ISAK nivel 1	ALINUA	Marzo 2017 Univ. Alicante.	Estudiantes de Nutrición Humana y Dietética
Seminario: Intervención emocional en las personas mayores	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	3/03/2017 Univ. Alicante.	Alumnado de Máster Oficial de FCS
Día mundial del sueño: dormir profundamente nutre la vida	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante.  Dpto. Psicología de la Salud. Univ. Alicante.	21/03/2017	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
Seminario: Atención Sociosanitaria, ¿De qué estamos hablando?	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	23/03/2017 Univ. Alicante.	Alumnado de Máster Oficial de FCS
Maternidad / paternidad positiva: cómo preparar a nuestros niños para afrontar las dificultades de la vida	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante.  Univ. Alicante.	29/03/2017. En Sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
Seminario de Salud, Mujeres y Género: Por la Igualdad y la Diferencia.	Organiza: - Universidad de Alicante. Sede Universitaria Ciudad de Alicante. Aula de la Salud	04/04/2017  Sala Polivalente. Sede Universitaria Ciudad de Alicante	Alumnado universitario, profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
Sueño y calidad de vida relacionada con la salud en las personas mayores	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	5/04/2017 Univ. Alicante.	Alumnado de Máster Oficial de FCS
Curso de Reanimación Cardiopulmonar Básica y Avanzada Pediátrica y Neonatal	Organiza: Departamento de Enfermería y Grupo Alicantino de RCP pediátrica y neonatal.	6, 7 y 8 abril de 2017  Univ. Alicante.	Pediatras, Residentes de Pediatría, médicos y personal de enfermería involucrados en el manejo de pacientes pediátricos
Soporte vital básico y avanzado pediátrico y neonatal	Organiza: Departamento de Enfermería	Del 6 al 8 de abril de 2017	Personal de enfermería involucrados en el



		Univ. Alicante.	manejo de pacientes pediátricos
Cómo aprendimos a comer. La acción educativa y social del Programa EDALNU, 1961-1996	Organiza: Universidad de Alicante, Grupo Balmis de Investigación y el Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia "López Piñero" de la Universitat de València.	Del 27 de abril al de octubre de 2017, en la Sala José Puche del Palau de Cerveró de Valencia	Alumnado universitario, profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
Seminarios Ciclo Concepción Arenal: Experiencias de una doctoranda: Donde el viento te lleve, de Alicante a Chicago	Organiza: UA Dpto Enf. Comun. Med. Prev. Y Salud Pública e Historia de la Ciencia	03/05/2017 Univ. Alicante.	Profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
Nuevas tecnologías, mal uso y abuso	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	18/05/2017. En Sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
2ª Jornadas sobre Entrevista y Consejo Nutricional	Organiza: Departamento de Enfermería Colabora: Gabinete Alinua	24/05/2017 Univ. Alicante.	Estudiantes de 1º de Grado de Nutrición Humana y Dietética
El alcohol, consecuencias y enfermedades de un mal uso y abuso	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	25/05/2017. En Sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
Seminario Ciclo Concepción Arenal: Derechos Humanos y Salud	Organiza: UA Dpto Enf. Comun. Med. Prev. Y Salud Pública e Historia de la Ciencia	30/05/2017 Univ. Alicante.	Profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
El tabaquismo es una enfermedad	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	31/05/2017. En Sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
Claves para una alimentación sana: elaboración, manipulación y	ALINUA	Abril-Junio 2017 Univ. Alicante.	Alumnado universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA)



conservación de los alimentos			
Seminario Ciclo Concepción Arenal: Derechos Humanos y Salud	Organiza: UA Dpto Enf. Comun. Med. Prev. Y Salud Pública e Historia de la Ciencia	06/06/2017 Univ. Alicante.	Profesores y profesionales de las Ciencias de la Salud o de Ciencias Sociales.
Seminario: Cómo redactar artículos científicos	Organiza: Departamento de Psicología de la Salud	16/06/2017	Alumnado del Programa de Doctorado
Aprendiendo a utilizar tu mente a tu favor	Organiza: Aula de Salud de la sede Universitaria Ciudad de Alicante. Univ. Alicante.	8 y 15 de junio de 2017,	Universitarios, profesionales y Población adulta en general.
Jornada "Actualización en el cuidado de las heridas crónicas. El concepto TIME"	Organiza: Departamento de Enfermería	28/06/2017 Lugar: Residencia y Centro de día P.M.D. "Pintor Emilio Sala" de Alcoi	Enfermeras de la Residencia y Centro de día P.M.D. "Pintor Emilio Sala" de Alcoi
Curso de rescate acuático avanzado	Organiza: Departamento de Enfermería	Del 30 de junio al 2 de julio de 2017 Univ. Alicante.	Profesionales de la salud, trabajadores sanitarios
Perspectivas en Vacunología	Organiza: UA Fac. Ciencias de la Salud.	Del 17 al 21 de julio en Univ. Alicante.	Destinado a alumnos de grado y postgrado de Ciencias de la Salud (Enfermería, Medicina, Farmacia, Nutrición) y de Biología.